

Аналитическая справка
о наличии результативности коррекционно-развивающей работы
с группой детей младшего школьного возраста за 2 года
(2022-2023 уч. г., 2023-2024 уч. г.)
учителя-логопеда МАОУ СОШ № 17 Безденежной Л.Ю.

Учитель-логопед Безденежная Л.Ю. в период 2022-2023, 2023-2024 учебного года осуществляла коррекционно-развивающую работу в МАОУ СОШ № 17 с группой детей.

В 2022-2023 учебном году на групповые занятия было зачислено 15 детей младшего школьного возраста, из них 11 обучающихся имели статус с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с данной группой детей была продолжена в 2023-2024 учебном году.

С целью выявления уровня сформированности развития устной и письменной речи, проводилась диагностика на основе методического пособия Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». В процессе обследования проверялся уровень сформированности звукопроизношения, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи, так же проводилась диагностика навыка грамотного письма и чтения. По результатам мониторинга были получены следующие данные.

Таблица 1. Уровень сформированности устной речи обучающихся младшего школьного возраста (начало обучения – сентябрь, 2022 г.)

Структурные компоненты речи	«Учим буквы»
Звукопроизношение	13,3%
Фонематический слух	26,6%
Слоговая структура	6,6%
Словарный запас	13,3%
Грамматический строй речи	6,6%
Связная речь	33,3%

Результаты диагностики подтверждают, что обучающиеся имеют нарушения устной речи и нуждаются в коррекционно-развивающем обучении.

Коррекционно-развивающая работа в 2022-2023 уч. г. проводилась на базе МАОУ СОШ № 17 по рабочей программе коррекционного курса логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1 класса «Учим буквы».

Результативность коррекционно-развивающей работы:

Таблица 2. Уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся 1-х классов (май, 2023 г.)

Структурные компоненты речи	«Учим Буквы»
Звукопроизношение	73,3%
Фонематический слух	53,3%
Слоговая структура	66,6%
Словарный запас	86,6%
Грамматический строй	86,6%
Связная речь	53,3%

Обследование письменной речи	«Учим Буквы»
Зрительный диктант	7
Слуховой диктант	7

Таблица 3. Качественная характеристика (в рамках реализации групповых и индивидуальных программ, май 2023 г.)

	Реализуемые программы	количество		выпущены		
		детей всего	занятий в неделю	занятий всего Освоена программа полностью	частичн о	Не освоена
1	Учим буквы	15	2	13	2	-

В 2023-2024 уч. г. для преодоления нарушений устной и письменной речи обучающиеся продолжили обучение по программе «Пиши правильно».

Таблица 4. Уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста (сентябрь, 2023).

Структурные компоненты речи	«Пиши правильно»
Звукопроизношение	46,6%
Фонематический слух	40%
Слоговая структура	53,3%
Словарный запас	60%
Грамматический строй	46,6%
Связная речь	53,3%

Обследование письменной речи	«Пиши правильно»
Зрительный диктант	8
Слуховой диктант	6
Итого	14

Результаты диагностики подтверждают, что обучающиеся имели нарушения устной и письменной речи и нуждались в коррекционно-развивающем обучении.

Коррекционно-развивающая работа в 2023-2024 учебном году проводилась по рабочей программе коррекционного курса логопедических занятий по коррекции письменной речи у обучающихся 2-4 классов «Пиши правильно», разработанной учителем-логопедом МАОУ СОШ № 17 Безденежной Л.Ю., в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ). Коррекционно-развивающие занятия проводились 2 раза в неделю. Учителем-логопедом проводилась работа по следующим направлениям программы:

- развитие и коррекция звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Таблица 5. Уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста (май, 2024).

Структурные компоненты речи	«Пиши правильно»
Звукопроизношение	86,6%
Фонематический слух	73,3%
Слоговая структура	80%
Словарный запас	86,6%
Грамматический строй	93,3%
Связная речь	86,6%

Обследование письменной речи	«Пиши правильно»
Зрительный диктант	9
Слуховой диктант	8
Итого	17

Таблица 6. Качественная характеристика (в рамках реализации групповых и индивидуальных программ, май 2024)

	Реализуемые программы	количество		выпущены		
		детей всего	занятий в неделю	занятий всего Освоена программа полностью	частично	Не освоена
1	Пиши правильно	15	2	14	1	-

Таблица 7. Качественный анализ работы с детьми младшего школьного возраста «Учим буквы», «Пиши правильно».

Учебный год	Всего зачислено	Устойчивый положительный результат		Значительные улучшения, но требующие доработки	
2022-2023	15	13	86,7%	2	13,3%
2023-2024	15	14	93,3%	1	7%

Вывод:

По представленным данным мониторинга за два учебных года у учителя-логопеда Безденежной Л.Ю. отмечаются стабильно положительные результаты коррекционно-развивающей работы. по результатам диагностики по программе «Учим буквы» эффективность коррекционно-развивающего обучения составило более 86%, по итогам обучения по программе «Пиши правильно» составило более 93%.

Учитель-логопед

Директор МАОУ СОШ № 17



Безденежная Л.Ю.

В.Я. Андросов

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № 1 от 31.08.2024



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы коррекционного курса логопедических занятий
по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у
обучающихся 1 класса,
имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи
«УЧИМ БУКВЫ»

на 2022-2023 учебный год

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1-4	I Этап. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	4	05.09.22 07.09.22 12.09.22 14.09.22
II Подготовительный этап			
5-6	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово. Летние каникулы.	2	19.09.22 21.09.22
7	Тело человека. определение схемы собственного тела, определение правой и левой стороны.	1	26.09.22
8	Времена года. время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	1	28.09.22
9	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	1	03.10.22
10	Геометрические фигуры. Определение пространственных взаимоотношений	1	05.10.22

	объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;		
11-12	Пространство. Развитие общей и мелкой моторики: – развитие пальцевого праксиса; – развитие графических представлений	2	10.10.22 12.10.22
III Этап коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа на фонетическом уровне.			
13	Сезонные изменения в природе осенью. Звуки и буквы. Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1	17.10.22
14	Перелетные птицы. Гласные звуки. Согласные звуки. Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков.	1	19.10.22
15	Труд людей осенью. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	24.10.22
16-17	Фрукты. Овощи. Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). – уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов.	2	26.10.22 07.11.22
18	Обобщение по теме «Осень». Осенние месяца. Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Ударный слог.	1	09.11.22
19	Грибы, ягоды. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.	1	14.11.22
20	Растения. Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	1	16.11.22
21	Перелетные и зимующие птицы. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.	1	21.11.22
22	Школа. Наш класс. Слог. Деление слов на слоги.	1	23.11.22
23	Учебные принадлежности. Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.	1	28.11.22

24	Семья. Твердые и мягкие согласные.	1	30.11.22
25	Игрушки. Звонкие и глухие согласные.	1	05.12.22
26	Обувь. обозначение твердости согласных гласными I ряда.	1	07.12.22
27	Головные уборы. слоговой состав слова, слоговая схема слова.	1	12.12.22
28	Сезонная одежда. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	1	14.12.22
29	Лесные обитатели готовятся к зиме. Слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы.	1	19.12.22
30	Зима. Слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы.	1	21.12.22
31	Перелетные зимующие птицы. Анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения,	1	26.12.22
32	Новый год. Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез»	1	28.12.22
33	Гласные II ряда. Образование гласных II ряда. Сказка «О приключениях звука «Й» и гласных А,О,У,Э».	1	09.01.23
34	Зимние забавы. Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.	1	11.01.23
35	Зима. Зимние месяцы. Явления природы. Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах, предложениях.	1	16.01.23
36	Рыбы. Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах, предложениях.	1	18.01.23
37	Продукты. Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах, предложениях.	1	23.01.23
38	Посуда. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах, предложениях.	1	25.01.23
39	Мебель. Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах, предложениях.	1	30.01.23
40	Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах, предложениях.	1	01.02.23
41	Буквы И и Й. дни недели, части суток.	1	06.02.23
42	Мягкий знак. Профессии.	1	08.02.23
43	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	1	20.02.23
V Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных.			

44	Транспорт. Дифференциация согласных звуков и букв Б–П в слогах, словах, предложениях.	1	22.02.23
45	Сезонные изменения в природе. Дифференциация согласных звуков и букв Д–Т в слогах, словах, предложениях.	1	27.02.23
46	Перелетные птицы. Дифференциация согласных звуков и букв В–Ф в слогах, словах, предложениях.	1	01.03.23
47	8 марта. Праздник для мам, бабушек, сестер, девочек. Дифференциация согласных звуков и букв Г–К в слогах, словах, предложениях.	1	06.03.23
48	Весна. Весенние месяцы. Дифференциация согласных звуков и букв З–С в слогах, словах, предложениях.	1	06.03.23
50	Признаки весны. Явления природы. Дифференциация согласных звуков и букв Ж–Ш в слогах, словах, предложениях.	1	13.03.23
51	Инструменты. Глухие и звонкие согласные звуки. сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков.	1	15.03.23
52	Путешествия. работа со словами-квазиомонимами; – трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).	1	20.03.23
53	Диагностическая работа «Дифференциация звонких– глухих парных согласных».	1	22.03.23
VI Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.			
54	Шипящие согласные звуки. Слова различных лексических групп. Дифференциация согласных звуков /С–Ш/ и букв С–Ш в слогах, словах, предложениях. – сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков.	1	03.04.23
55	Слова различных лексических групп. Дифференциация согласных звуков /З–Ж/ и букв З–Ж в слогах, словах, предложениях. – сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков.	1	05.04.23
56	Слова различных лексических групп. Дифференциация согласных звуков /Ч–Т,/ и букв Ч–Т в слогах, словах, предложениях.	1	10.04.23

	трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).		
57	Дифференциация согласных звуков /С,–Щ,/ и букв С–Щ в слогах, словах, предложениях. трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).	1	12.04.23
58	Дифференциация согласных звуков /С–Ц/ и букв С–Ц в слогах, словах, предложениях. трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).	1	17.04.23
59	Дифференциация согласных звуков /Ч,–Ц/ и букв Ч–Ц в слогах, словах, предложениях. трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).	1	19.04.23
60	Дифференциация согласных звуков /Р–Л/ и букв Р–Л в слогах, словах, предложениях. – сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков. – анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1	24.04.23
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Поздняя весна.	1	26.04.23
62	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Лето. Явления природы. Летние месяца.	1	03.05.24
63	Заглавная буква в словах.	1	10.05.23
64	Диагностическая работа «Дифференциация звонких– глухих согласных»	1	15.05.23
65- 66	Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	2	17.05.23 22.05.23
	Итого:	66	часов

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 17
В.Я. Андросов
«30» _____ 2023 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы коррекционного курса логопедических занятий
по коррекции письменной речи у обучающихся 2-4 классов
«Пиши правильно»

на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Содержание	Дата	Кол-во часов
1-3	Диагностика (2, 3, 4-й классы).		05.09.23 07.09.23 12.09.23	3 часа
II Введение				
4-5	Речь. Общее понятие.	Речь. Слово. Слог. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Ударение. Знакомство со схемой слова, предложения.	14.09.23 19.09.23	2 часа
6-7	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение	21.09.23 03.10.23	2 часа

		предметов по величине, ширине, глубине и т.д.		
III Развитие звуко-буквенного анализа на уровне слова				
8-9	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Понятие «ударение» ударный гласный. Ударный слог.	05.10.23 10.10.23	2 часа
10-12	Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных второго ряда	Определение в словах гласные А-Я. Определение в словах гласных У-Ю. Определение в словах гласных О-Ё. Определение в словах гласных Э-Е. Определение в словах гласных Ы-И.	12.10.23 17.10.23 19.10.23	3 часа
IV Развитие слогового анализа и синтеза				
13-15	Слог. Слоговой анализ и синтез	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог».	24.10.23	3 часа
	Слог. Слоговой анализ и синтез	Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога.	26.10.23	
	Слог. Слоговой анализ и синтез	Дифференциация открытых и закрытых слогов	07.11.23	
16-18	Знакомство с 1, 2, 3, 4-х сложными словами.	Слоговой анализ слов. Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: Выделение гласных в слове, определение последовательности звуков, определение количества звуков.	09.11.23 14.11.23 16.11.23	3 часа
19	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Слоговой анализ слов сложной структуры со с течением согласных	21.11.23	1 час
20	Правила переноса слов.	Применение правила переноса слов	23.11.23	1 час
V. Развитие анализа структуры предложения				
21	Слово. Предложение. Текст.	Из чего состоит наша речь. Из чего состоит предложение. Какие знаки ставятся в конце	28.11.23	1 час

		предложения. Как пишутся все слова в предложении.		
22	Грамматическая основа предложения (подлежащее, сказуемое)	Определение подлежащего и сказуемого в предложениях.	30.11.23	1 час
23	Границы предложения.	Заглавная буква в предложении. Точка в конце предложения	05.12.23	1 час
24-25	Языковой анализ и синтез словосочетания, предложения	Работа со схемами предложения и словосочетаниями. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	07.12.23 12.12.23	2 часа
26	Схемы предложений и словосочетаний.	Работа со схемами словосочетаний и предложений.	14.12.23	1 час
27	Границы предложения	Определение границ предложений. Вычленение границ предложений из текста.	19.12.23	1 час
28-29	Составление предложения, использование предлогов	Составление предложения из нескольких слов и предлога. Определение «лишнего» слова в предложении.	21.12.23 26.12.23	2 часа
30	Границы предложений	Вычленение из текста нескольких предложений. Определение границ предложений. Расставление знаков препинания.	28.12.23	1 час
VI. Развитие фонематического анализа и синтеза				
31-34	Звук. Гласные–согласные звуки.	Звук. Буква (сравнение) Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	09.01.24 11.01.24 16.01.24 18.01.24	4 часа
35	Гласные I ряда	Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция).	23.01.24	1 час

36	Звук и буква А Гласная I ряда	Соотнесение звука с буквой. Знакомство со схемой. Выделение гласного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	25.01.24	1 час
37	Звук и буква О Гласная I ряда	Соотнесение звука с буквой. Знакомство со схемой. Выделение гласного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	30.01.24	1 час
38	Звук и буква У Гласная I ряда	Соотнесение звука с буквой. Знакомство со схемой. Выделение гласного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	01.02.24	1 час
39	Звук и буква Ы Гласная I ряда	Соотнесение звука с буквой. Знакомство со схемой. Выделение гласного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	06.02.24	1 час
40	Звук и буква Э Гласная I ряда	Соотнесение звука с буквой. Знакомство со схемой. Выделение гласного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	08.02.24	1 час
41	Гласные второго ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.	13.02.24	1 час
42	Звук и буква Я Гласная II ряда	Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу.	15.02.24	1 час
43	Звук и буква Ё Гласная II ряда	Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу.	20.02.24	1 час
44	Звук и буква Ю Гласная II ряда	Соотношение со схемой и символом. Знакомство со	22.02.24	1 час

		звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу.		
45	Звук и буква И Гласная II ряда	Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу.	27.02.24	1 час
46	Звук и буква И Гласная II ряда	Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу.	29.02.24	1 час
47- 52	Мягкий знак.	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Работа по звукобуквенному анализу.	05.03.24 07.03.24 12.03.24 12.03.24 14.03.24 19.03.24	6 часов
53	Согласные звуки и буквы	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	21.03.24	1 час
54	Твердые и мягкие согласные	Определение твердых и мягких согласных в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия.	02.04.24	1 час
55	Парные и непарные согласные	Дифференциация парных и непарных согласных по твёрдости/мягкости, по звонкости/глухости	04.04.24	1 час
56	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах и словах	09.04.24	1 час
57	Дифференциация звуков [Б-П]	Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Различение звуков по звонкости–глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и	11.04.24	1 час

		моторные ощущения. Написание слухового диктанта.		
58	Дифференциация звуков [В-Ф]	Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Различение звуков по звонкости–глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Написание слухового диктанта.	16.04.24	1 час
59	Дифференциация звуков [Г-К]	Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Различение звуков по звонкости–глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Написание слухового диктанта.	18.04.24	1 час
60	Дифференциация звуков [Д-Т]	Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Различение звуков по звонкости–глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Написание слухового диктанта.	23.04.24	1 час
61	Дифференциация звуков [Ж-Ш]	Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Различение звуков по звонкости–глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Написание слухового диктанта.	25.04.24	1 час
62	Дифференциация звуков [З-С]	Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Различение звуков по звонкости–глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Написание слухового диктанта.	02.05.24	1 час
63	Словарные слова	Правописание словарных слов; Развитие орфографической зоркости; Уточнение и обогащение словарного запаса;	02.05.24	1 час
64-65	Безударная гласная в корне	Написание слов с безударной гласной в корне слова. Обобщение и	07.05.24 07.05.24	2 часа

		систематизирование знаний учащихся о безударных гласных в корне; умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне.		
66-68	Диагностическая работа по логопедии «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры» (2 классы).	Оценка динамики речевого развития учащихся.	14.05.24 16.05.24 21.05.24	3 часа
	Итого:	68 часов		

Заключение
по результатам логопедического обследования ребенка школьного
возраста

Учитель-логопед: Безденежная Людмила Юрьевна

Дата обследования: 12.05.2023 г.

Ребенок: девочка, 10 лет, посещает общеобразовательную школу, массовый класс.

Обследование проводилось с использованием:

1. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму /Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения /Смирнова И.А.
2. Программно-методические материалы «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» авторов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Медицинский диагноз: со слов мамы ребенок здоров.

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

Первые слова после 1,2 лет, фраза после 3-х.

Артикуляционный аппарат:

- губы нормальные, зубы нормальные
- прикус без особенностей
- твердое небо нормальное
- мягкое небо без особенностей
- язык нормальный.

Тонус мышц лица сохранен. Подвижность лицевой мускулатуры не нарушена. Строение зубов нормальное, подвижность языка не нарушена.

Просодическая сторона речи: интонационно маловыразительная. Разборчивость речи не нарушена. Темп и ритм в пределах нормы. Голос нормальной громкости. Словесное ударение употребляет правильно. Речевой выдох продолжительный (4-5 слов). Речевое дыхание плавное.

Импрессивная речь: понимание обращенной речи в пределах нормы (словесные инструкции выполняет с первого раза).

Звукопроизношение: безошибочное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

Заключение

по результатам логопедического обследования ребенка.

Учитель-логопед: Безденежная Людмила Юрьевна

Дата обследования: 08.11.2023 г.

Ребенок: мальчик, 9 лет, посещает общеобразовательную школу, массовый класс.

Обследование проводилось с использованием:

1. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму /Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения /Смирнова И.А.
2. Программно-методические материалы «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» авторов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Медицинский диагноз: Расстройство экспрессивной речи при дизартрии.

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

Первые слова в 11 мес. В 3,5 года замолчал.

Артикуляционный аппарат:

- губы нормальные, зубы нормальные.

- прикус открытый.

- твердое небо готическое.

- мягкое небо без особенностей.

- подъязычная уздечка без особенностей.

- язык длинный, при выполнении артикуляционных упражнений замедленная переключаемость движений, незначительная саливация.

Гипотонус мышц лица.

Просодическая сторона речи:

Речь невнятная, смазанная.

Характеристика голоса: назализованный, выраженный гнусавый оттенок.

Слабый речевой выдох.

Темп – нарушение темпо-ритмической стороны речи.

Импрессивная речь: понимание обращенной речи избирательно, инструкции выполняет.

Звукопроизношение: полиморфное нарушение: межзубный сигматизм, ламбдацизм, ротацизм (увулярный).

Фонематический слух: грубое недоразвитие фонематического слуха. Плохо дифференцирует по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов: сформированы недостаточно. Ошибки при определении количества и последовательности звуков. Затрудняется делить слова на слоги.

Произнесение слов сложной структуры: сложные по структуре слова произносит с трудом (замены, пропуски).

Связная речь: недостаточная развернутость рассказа (пересказа), отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки, словесные замены.

Словарный запас: преобладание пассивного словаря над активным. Знает обобщающие понятия, времена года, путает месяца. Испытывает трудности при подборе синонимов, антонимов.

Грамматический строй: наблюдаются аграмматизмы в согласовании прилагательное+существительное и в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Словоизменением и словообразованием не владеет.

Чтение: Способ чтения: Чтение смешанное (слог + слово), темп замедленный. Ошибки (перестановки букв, слогов), смысл прочитанного не понимает. Пересказ не доступен.

Письменная речь: списывание доступно, письмо под диктовку дается с большим трудом, темп медленный; множество орфографических и специфических ошибок (замены, пропуски, неправильные окончания).

Заключение учителя–логопеда: нарушение чтения и письма, обусловленное нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках (ФФН). Акустическая дисграфия.

Учитель – логопед



Безденежная Л.Ю.

Директор MAOU СОШ № 17

Андросов В.Я.

Понимание речи: Понимание обращенной речи в полном объеме. Инструкции выполняет с первого раза.

Звукопроизношение: Полиморфные нарушения. Гласные произносит все. Искажает согласные [с], [з], [ш], [ж], [ц], [ч], [л], [р].

Фонематическое восприятие, фонематический слух: Фонематический слух сформирован достаточно, дифференцирует звуки по звонкости-глухости, по твердости и мягкости.

Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов: Достаточно сформирован. Правильно делит слова на слоги. Определяет количество и последовательность звуков в словах.

Произнесение слов сложной структуры: Затрудняется воспроизводить сложные по структуре слова со стечением согласных.

Связная речь: недостаточно развита. Рассказ соответствует последовательности, использует простые фразы.

Словарный запас: Достаточный. Знает времена года, называет месяца по порядку, дни недели. Осуществляет подбор синонимов и антонимов.

Грамматический строй: Наблюдаются аграмматизмы в употреблении предложно-падежных конструкций. Словоизменением, словообразованием владеет.

Чтение: Способ чтения: Темп замедленный. Затрудняется читать в слух. С трудом прочитывает сложные по структуре слова. Прочитанное понимает. На вопросы отвечает.

Письменная речь: по причине дефектов моторики (дрожание руки, спастичность) навыками письма овладела. Почерк достаточно разборчивый, но буквы не ровные, не соблюдение строки. Слуховой диктант осуществляет очень медленно. Специфические ошибки: замены, пропуски элементов при соединении букв, разная величина букв, зеркальные (с, э, е, б).

Заключение учителя – логопеда: Несформированность языковых средств языка. Оптическая дисграфия.

Учитель – логопед

Директор МАОУ СОШ № 17



Безденежная Л.Ю.

Андросов В.Я.

Заключение

по результатам логопедического обследования ребенка.

Учитель-логопед: Безденежная Людмила Юрьевна

Дата обследования: 18.04.2024 г.

Ребенок: девочка, 9 лет, посещает общеобразовательную школу (домашнее обучение).

Обследование проводилось с использованием:

1. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму /Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения /Смирнова И.А.
2. Программно-методические материалы «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» авторов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Медицинский диагноз: Атипичный аутизм генеза со специфическим расстройством экспрессивной речи с пограничной интеллектуальной недостаточностью IQ 70, дезадаптацией в основных сферах жизнедеятельности.

Результаты обследования.

Речевое окружение благоприятное.

После вакцинации, в 1,5 года появились специфические нарушения речи, неврологические проявления, проблемы в поведении.

Особенности психофизического развития: Сенсорные нарушения - звуковые, ощущения, обоняние, вкус, фобии, панические атаки.

Артикуляционный аппарат:

- губы нормальные, зубы крупные.
- прикус открытый.
- твердое небо нормальное.
- мягкое небо без особенностей.
- язык нормальный.

Состояние и подвижность органов артикуляционного аппарата без особенностей. Артикуляционные движения выполняет в полном объеме.

Просодическая сторона речи:

Речь внятная, выразительная.

Речевой выдох продолжительный, девочка занимается вокалом.

Характеристика голоса: нормальной силы.

Темп – нормальный.

Импрессивная речь: понимание обращенной речи избирательно, инструкции выполняет.

Звукопроизношение: безошибочное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

Фонематический слух: сформирован достаточно. Дифференцирует по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов: сформированы недостаточно. Ошибки при определении количества и последовательности звуков. Слова делит на слоги правильно.

Произнесение слов сложной структуры: воспроизводит сложные по структуре слова со стечением согласных.

Связная речь: рассказ по серии сюжетных картинок осуществляет. Нарушена смысловая цепочка рассказа.

Словарный запас: не достаточный. Знает времена года, не называет месяца по порядку. Осуществляет подбор синонимов и антонимов.

Грамматический строй: простая фраза с аграмматизмами. Неправильное употребление местоимений, предложно-падежных конструкций.

Чтение: темп нормальный. Выразительное чтение, ударение правильное, единичные ошибки, запинки при чтении многосложных слов. Прочитанное понимает частично, на вопросы отвечает. Не пересказывает.

Письмо: графо-моторные навыки сформированы с задержкой. Иногда пишет печатными буквами, недавно начала писать строчными. Списывание доступно, слуховой диктант осуществляет. Ошибки: пропуски, аграмматизмы,

Заключение учителя – логопеда: Нарушение коммуникативно-познавательной функции речи у ребенка с РАС.

Учитель – логопед

Безденежная Л.Ю.

Директор МАОУ СОШ № 17



Андросов В.Я