|  |
| --- |
| **"Профессионализм педагога как важнейшее условие обеспечения качества образования»** |
| 11.01.2021 г**Повестка:** **1.Профессионализм педагога как важнейшее условие обеспечения****качества образования.**(докладчик  Сухорукова Т.А., зам. директора по УМР)**1.1 Развитие   профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования  в условиях  реализации ФГОС НОО и ООО.**(содокладчик Хонькина А.В. – руководитель ШМС)1.2 Анкетирование учителей  « Стиль преподавания».(школьный психолог )**2. Итоги 2 четверти 2020-2021 учебного года.**(докладчик  Молчанова И.Б., зам. директора по УВР)**1. Профессионализм педагога как важнейшее условие обеспечения****качества образования.**(докладчик  Сухорукова Т.А., зам. директора по УМР).Работа над содержанием понятия «Педагогическое мастерство» через прием «Бортовой журнал». Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.***Педагогическое мастерство*** зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя и воспитателя.Постараемся определить, работая в группах, что на данный момент нам известно о понятии ***Педагогическое мастерство?***( заполнить таблицу . 1 колонку)Выслушать каждую группу.Раздать тезаурус, попросить заполнить 2 колонку таблицы.Выслушать выводы групп, что дополнили, узнали нового.**Вывод для экспертов**: одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету, то есть педагог - мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.**2. Анкетирование  «Стиль преподавания». Цель- определить стиль преподавания педагогов: демократичный, попустительский, авторитарный**. Педагог первоначально сам оценит свой стиль( информация на слайде), анкеты сдать в экспертную группу для подведения общего итога по всем педагогам.**3. Переосмысление  заповедей суфийского учения в рамках ФГОС (работа в группах)**(критерии эффективности совр.урока и выдержка из программы по ФГОС прилагается)Профессия учителя одна из самых древних. Издавна учитель чтил определенные заповеди, имел определенный стиль поведения, преподавания, отношений с учениками и взрослыми. Большая часть этих  педагогических особенностей выдержала проверку временем и реализуется в современном образовательном процессе.Задание: заполнить 2 колонку таблицы , опираясь на выдержку из программы по ФГОС и критерии эффективности современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение учителя к ученикам( суфийское учение) | Каким образом отражено в современном образовательном процессе |
| Первая обязанность учителя - симпатизировать ученикам и обращаться с ними, как с собственными детьми |   |
| Учитель никогда не должен отказывать ученику в совете и недолжен позволять ему работать на какой-либо ступени, пока он не готовк этому |   |
| Отговаривая ученика от дурных путей, учитель должен дейст­вовать скорее намеком, чем прямо, и с симпатией, а не грубыми попрека­ми. |   |
| Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебре­жительно отзываться о других науках перед учениками. |   |
| Учитель должен давать отстающим (неспособным) ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию…Обычно каждый считает себя способным овладеть любой наукой, как бы сложна она ни была. Даже самые скудо­умные среди людей обычно радуются совершенству своего ума |   |
| Учитель должен делать то, чему он учит, и не давать своим де­лам изобличать во лжи свои слова |   |
| Учитель должен ограничивать ученика тем, что тот спосо­бен понять, и не должен требовать от него ничего, чего его ум не спо­собен постичь, опасаясь вызвать неприязнь к предмету занятий или смущение ума. |   |

Выступает  группа, остальные в ходе их выступления вносят свои дополненияВывод: формулирует **экспертная группа**  **Основными показателями педагогического мастерства  учителя** принято считать:* совершенствование учебного процесса
* уровень сформированности предметных компетенций учащихся
* повышение уровня  воспитанности детей и через урок.

**4.Работа в группах над составлением  модели педагогического мастерства в современном инновационном пространстве  школе.**Представление и защита  группами моделей.Вывод: формулирует **экспертная группа**( в том числе и заключительный по стилю преподавания в нашей школе)**Решение педсовета:**1.Организовать систему мероприятий, необходимых для развития профессиональных компетенций педагогов,  педагогического творчества.2.Методическому совету разработать схему **Портфолио  учителя.****Приложение:****Из программы ФГОС**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального  состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.**Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе :**1. **Информационно-коммуникационные технологии**

В учебном процессе  используются как проникающие технологии  для реализации отдельных дидактических задач,  способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способности обучающихся, формируют исследовательские умения. Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео - материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов.1. **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются  как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья и безопасного образа жизни.1. **Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов).

Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности  обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;  обеспечивает мотивацию  на успех.  Данная технология направлена,  прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует  личностному развитию обучающихся.1. **Технология личностно-ориентированного обучения**
2.

 сохранить и поддержать индивидуальность ребенка; предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создать условия для обязательной успешной деятельности; простроить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создать условия для реализации творческих возможностей школьника.1. **Игровые технологии**

Создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию  универсальных учебных действий.1. **Технологии уровневой дифференциации**

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе  как  для одарённых обучающихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессионализм учителя  ( суфийское учение) | Каким образом отражено в современном образовательном процессе? |
| Первая обязанность учителя - симпатизировать ученикам и обращаться с ними, как с собственными детьми    |   |
| Учитель никогда не должен отказывать ученику в совете и недолжен позволять ему работать на какой-либо ступени, пока он не готовк этому   |   |
| Отговаривая ученика от дурных путей, учитель должен дейст­вовать скорее намеком, чем прямо, и с симпатией, а не грубыми попрека­ми.    |   |
| Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебре­жительно отзываться о других науках перед учениками.     |   |
| Учитель должен давать отстающим (неспособным) ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию…Обычно каждый считает себя способным овладеть любой наукой, как бы сложна она ни была. Даже самые скудо­умные среди людей обычно радуются совершенству своего ума   |   |
| Учитель должен делать то, чему он учит, и не давать своим де­лам изобличать во лжи свои слова      |   |
| Учитель должен ограничивать ученика тем, что тот спосо­бен понять, и не должен требовать от него ничего, чего его ум не спо­собен постичь, опасаясь вызвать неприязнь к предмету занятий или смущение ума.   |   |

  **Анкета « Стиль преподавания»**Ответьте на вопросы анкеты.1. Если класс не приведен в порядок1) моя реакция зависит от ситуации  2) я не обращаю на это внимание 3) не могу начать урок2. Я считаю своим долгом сделать замечание , если ребенок нарушает порядок в общественном месте        1) в зависимости от ситуации   2) нет    3) да3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который:     1) предлагает простор для творчества   2)не вмешивается в мою работу  3)дает четкие указания4.Во время урока я придерживаюсь намеченного плана1) в зависимости от ситуации  2) предпочитаю импровизацию 3) всегда5 Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне1) предпочитаю выяснить отношения 2) игнорирую этот факт 3) плачу ему той же монетой6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять1) я пытаюсь принять его точку зрения  2) перевожу разговор на другую тему3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку7.По- моему в школьном коллективе важнее всего1) работать творчески  2) отсутствие конфликтов 3) трудовая дисциплина8 Я считаю , что учитель может повысить голос на ученика1) нет , это недопустимо  2) затрудняюсь ответить   3) если ученик этого заслуживает9. Непредвиденные ситуации на уроках1) можно эффективно использовать  2) лучше игнорировать  3) только мешают учебному процессу10.Мои ученики относятся ко мне с симпатией     1) нет  2) когда как  3) не знаю Посчитайте сколько у вас 1,2 и 3. Запишите данные в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выбор 1 ответа ( количество) | Выбор 2 ответа( количество) | Выбор 3 ответа( количество) |
|    |   |   |

 ·        Если у Вас больше 1 , то это говорит о **демократическом стиле**  деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам  самостоятельно принимать  решения, прислушивается к их мнению , поощряет самостоятельность суждений , учитывает не только успеваемость , но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия :побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость  и естественность в общении , доброжелательный настрой , способствующий эффективности обучения·        преобладание  второго варианта ответа указывает на черты **попустительского  стиля**  деятельности учителя . Такой педагог уходит от принятия решений , передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы , в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания., испытывая чувство определенной  зависимости от учащихся.  Для многих из таких педагогов  характерна заниженная самооценка , чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.·        преобладание 3 варианта  говорит об **авторитарных тенденциях** в деятельности педагога.  Учитель использует свои права , как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия- приказ, поручение.  Для такого учителя характерна  неудовлетворенность работой  многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога.  Но на его  уроках дети чувствуют себя неуютно., значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности. **Критерии эффективности современного урока*** Обучение через открытие
* Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
* Наличие дискуссий, характеризующихся различными  точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
* Развитие личности
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
* Демократичность , открытость
* Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал  ученик при этом.
* Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
* Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
* Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или  -   выведенное самостоятельно понятие.
* Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

    |