**Сводный статистический отчёт**

**о деятельности педагогов–психологов МАОУ СОШ № 17**

**Абрамовой П.Д. (1 ставка), Брит В. О. (1 ставка)**

**за 2023/24 учебный год**

1. **Психологическое консультирование (индивидуальное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количествоучащихся | Количествопедагогов | Количествородителей |
| Индивидуальные консультации по запросу |
| 1 | Проблемы, связанные с обучением | 7 | 11 | 6 |
| 2 | Эмоционально-личностные проблемы | 54 | 1 | 3 |
| 3 | Профориентация  | 8 | - | - |
| 4 | Коммуникативные проблемы | 8 | - | - |
| 5 | Проблемы в поведении | 17 | 2 | 3 |
| 6 | Проблемы воспитания, детско-родительских отношений | 27 | 3 | 30 |
| 7 | Проблемы адаптации | 47 | 5 | 12 |
| 8 | Другое (указать) | 4 | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** |  |  |  |
| **Консультации по результатам тестирования** |
|  |  | 6 | 4 | 3 |
| **ИТОГО:** | 13 |

1. **Психологическая диагностика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление диагностики | Плановая,кол-во учащихся | Внеплановая,кол-во учащихся |
| индив | групп | индив | групп |
| 1 | Готовность к школьному обучению | - | - | - | - |
| 2 | Адаптация учащихся | 47 | 2 | - | - |
| 3 | Готовность к переходу на 2 ступень обучения | 163 | 5 | - | - |
| 4 | Диагностика личностных особенностей | - | - | - | - |
| 5 | Диагностика развития познавательной сферы | - | - | 6 | - |
| 6 | Психологическая готовность к ГИА | 58 | 3 | - | - |
| 7 | Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения | 807 | 31 | - | - |
| 8 | Диагностика одаренности | - | - | - | - |
| 9 | Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов | - | 24 | - | - |
| 10 | Детско-родительские отношения | 27 | 4 | - | - |
| 11 | Профориентация | 8 | 2 | - | - |
| 12 | Другое (укажите) | - | - | 6 | - |
|  | **ИТОГО:** | 1085 | 6 |

1. **Коррекционно-развивающая работа.**

**а) индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление работы  | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 17 | 26 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 20 | 20 |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации | 15 | 28 |
| 4 | Коррекционные – развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН | 4 | 21 |
| **ИТОГО:** | 56 | 95 |

**б) групповая работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формы работы | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 24 | 37 |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 5 | 6 |
| 3 | Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации | 14 | 5 |
| 4 | Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН | 4 | 3 |
| ИТОГО | 47 | 51 |

**4.Психологическое просвещение и профилактика.**

**А) учащиеся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся | 64 | 4 |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах | - | - |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА | 82 | 2 |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. | - | - |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 60 | 3 |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ | 23 | 3 |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. | 41 | 5 |
| 8 | Профориентация и самоопределение | 38 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 308 | 19 |

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы подготовленных материалов | Количествоподготовленных материалов для проведения классных часов |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся | 1 |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах | - |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА | 1 |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. | - |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 1 |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ | 1 |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. | 1 |
| 8 | Профориентация и самоопределение | - |
|  | **ИТОГО:** | 5 |

**б) педагоги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся | - | - |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах | - | - |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА | 2 | 1 |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. | - | - |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 24 | 1 |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ | - | - |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. | 24 | 1 |
| 8 | Профориентация и самоопределение | - | - |
|  | **ИТОГО:** | 50 | 3 |

**Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы подготовленных материалов | Количествоподготовленных и размещенных на сайте ОО материалов |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся | - |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах | - |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА | - |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. | - |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 1 |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ | 1 |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. | - |
| 8 | Профориентация и самоопределение | - |
|  | **ИТОГО:** | 2 |

**в) родители**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся | 95 | 6 |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах | - | - |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА | 54 | 3 |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. | - | - |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 27 | 2 |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ | 18 | 1 |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. | 19 | 1 |
| 8 | Профориентация и самоопределение | - | - |
|  | **ИТОГО:** | 213 | 13 |

**Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для родителей обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы подготовленных материалов | Количествоподготовленных и размещенных на сайте ОО материалов |
| 1 | Особенности адаптации обучающихся | 1 |
| 2 | Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах | - |
| 3 | Психологическая подготовка к ГИА | 1 |
| 4 | Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов. | - |
| 5 | Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения | 1 |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ | 1 |
| 7 | Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга. | - |
| 8 | Профориентация и самоопределение | - |
|  | **ИТОГО:** | 4 |

**5. Работа психолога в ППк.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество заседаний | Количество обследованных детей | Из них направлено на городскую ПМПК | Количество детей, охваченных коррекционной работой |
| плановых | вневлановых |  |  |  |
| 5 | 7 | 11 | 11 | 46 |

Директор МАОУ СОШ № 17  В.Я.Андросов