ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

о результатах деятельности

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар

средней общеобразовательной школы № 17

имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

в 2020 – 2021 учебном году

I. Констатирующая часть.

№№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	Общая характеристика образовательного учреждения			
1.1.	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло	
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное	
1.3.	Месторасположение	городское, сельское	Городское	
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Выдана 14.01.2016, Серия 23Л01, № 0004413, регистрационный	

			№ 07547
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	Выдано свидетельство 04.05.2016 серия 23А01, № 0001432, регистрационный № 03648
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	350090, г. Краснодар, ул. им. Гастелло, 26
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	http://school17.centerstart.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование	school17@kubannet.ru
	2. Особенности микрорайона ОУ		
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	ЦДТ «Прикубанский», СДЮШОР № 1, СШОР № 3, СШОР № 5, ЦФМР г. Краснодара
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Спортивный клуб «ОЛИМП», танцевальный клуб «Магнолия», шахматный клуб, секции по лёгкой атлетике, борьбе, футболу, баскетболу, волейболу
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	Спортивные дворовые площадки
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	Спортцентр «ОранжФитнес», ДЦ «Надежда»
2.6.	Другие	Перечень	ОЦ «Школа иностранного

			языка», Центр «Продлёнка»	
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика				
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	**1355**	**1602**
3.1.1.	сирот	%	**0,66**	**0,56**
3.1.2.	опекаемых	%	**0,66**	**0,69**
3.1.3.	детей-инвалидов	%	**1,92**	**1,81**
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	Нет подвоза	Нет подвоза
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	8	11
3.1.6.	Обучающихся в форме семейного образования	человек	7	
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	1	3
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	3	4
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	4	
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/человек	179/192	**267/308**
3.1.11.	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/человек	74/125	**94/166**
3.1.12.	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/в них детей	Кол-во/человек	9/12	**11/18**
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/человек	1/2	**1/1**
3.1.14. По классам обучения				
	1-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	7/207	8/184
	2-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	6/170	7/205
	3-тьи классы	Кол-во кл./число	5/167	6/164

		обуч-ся		
	4-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	4/136	5/158
	5-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	5/162	5/145
	6-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	5/145	5/162
	7-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	4/111	5/152
	8-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	4/125	5/123
	9-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	4/135	5/149
	10-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	3/89	3/87
	11-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся	2/66	3/73
	Всего:	Кол-во кл./число обуч-ся	**50/1513**	57/1613
3.2. По типу классов:				
3.2.1.	профильный	кол-во классов и наименование профилей	2 социально-экономический	2 социально-экономический
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во классов и наименовани е предмета	0	0
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов	1	2

	компенсирующего обучения	Кол-во классов	0	0
3.2.4.	других	Кол-во классов и их специфика	**3** (классы казачьей направленности)	**4** (классы казачьей направленности)
3.3.	**Средняя наполняемость классов**	Человек	**30,3**	
4. Структура управления общеобразовательным учреждением[3]				
4.1.	педсовет	Кем и когда утвержден	Устав, 06.07.2015	
4.2.	попечительский совет	Кем и когда утвержден	нет	нет
4.3.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден	Общее собрание трудового кол-ва, протокол № 3 от 13.10.2014	
4.4.	наблюдательный совет	Кем и когда утвержден	Постановление АМО город Краснодар от 04.03.2015 № 2047	
4.5.	общешкольный родительский комитет	Кем и когда утвержден	Решение педагогического совета от 31.08.2015, протокол № 1	
4.6.	другие органы – Школьное ученическое самоуправление	Кем и когда утвержден	Решение педагогического совета от 31.08.2016, протокол № 1	
5. Условия обучения, воспитания и труда				
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса				
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	**64**	**64**
5.1.2.	в том числе учителей	Человек	**60**	**60**
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	- высшее	Человек	54	54
	- средне – специальное	Человек	10	10
	неполное высшее	Человек	0	0

	студенты Вузов	Человек	3	3
	среднее общее	Человек	0	0
5.1.4.				
	высшая квалификационная категория	%	10,2	12,5
	первая квалификационная категория	%	20,4	20,3
	соответствие занимаемой должности	%	69,4	67,2
5.1.5.	Стаж работы по специальности:			
	до 3-х лет	%	17 чел. – 29,3 %	17 чел. – 29,3 %
	до 5-ти лет	%	8 чел. – 13,8%	8 чел. – 13,8%
	5-10 лет	Человек	16 чел.	16 чел.
	10-15 лет	Человек	4 чел.	4 чел.
	15-20 лет	Человек	4 чел.	4 чел.
	свыше 20 лет	Человек	9 чел.	9 чел.
5.1.6.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	%	17,2	17,2
	25-30 лет	%	13,8	13,8
	30-35 лет	%	20,7	20,7
	35-40 лет	%	12,1	12,1
	40-45 лет	%	12,1	12,1
	45-50 лет	%	6,9	6,9
	50-55 лет	%	13,8	13,8
	женщины свыше 55 лет	Человек	2	2
	мужчины свыше 60 лет	Человек	0	0
5.1.7.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	-	-

5.1.8.	Отличник просвещения	Человек	-	-
5.1.9.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	-	1
5.1.10.	Награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РФ		3	3
5.1.11.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	-	-
5.1.12.	Являются победителями конкурсов:		-	-
5.1.13.	Лучших учителей РФ	Человек	-	-
	Конкурса «Учитель года»:		-	-
	Муниципальный тур	Человек	0	0
5.1.14.	Краевой тур	Человек	-	-
	Награждены премиями:			-
	Главы администрации Краснодарского края		-	-
5.1.15.	Главы муниципального образования		-	-
5.1.16.	Использование ИКТ в образовательном процессе:		90 %	100%
5.1.17.	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	3	3
5.1.18.	владеют ИКТ	Кол-во	64	64
5.1.19.	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	64	64
5.1.20.	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	64	64
5.1.21.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в	%	100	100

	соответствии с базовым образованием			
5.1.22.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	Да	Да
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)				
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	да	да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	да	да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да	да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на	Да/нет	да	да

	условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН			
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	да	да
5.2.8.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	да	да
5.2.9.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость	Да/нет	да	да

	классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)			
5.2.10.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да	да
5.2.11.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да	да
5.2.12.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	да	да
5.2.13.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	да	да
5.2.14.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	69	69
	Количество компьютеров для осуществления образовательного	Кол-во	61	61

	процесса			
5.2.15.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	22	22
5.2.16.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	22	22
5.2.17.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	64	64
5.2.18.	Количество интерактивных досок	Кол-во	19	19
5.2.19.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	70	70
5.2.20.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да	да
5.2.21.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика»	Да/нет	да	да

	программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)			
5.2.22.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет Электродинамика Термодинамика Механика Оптика Ядерная физика	да 7 11 13 7 3	да 7 11 13 7 3
5.2.23.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да	да
5.2.24.	Наличие по каждому из	Да/нет	да	да

	разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
5.2.25.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	да	да
5.2.26.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	да	да
5.2.27.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	да	да

5.2.28.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	Нет подвоза	
5.3. Организация питания				
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося:			
	- региональный бюджет	Сумма	10,0	10,0
	- муниципальный бюджет	Сумма	10,5/15	10,5/15
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма	67р.50к.–1-4 кл. 77 р. 50 к. – 5-11кл..	1-4 кл.-0 р.0к. 5-11кл.-78р.09к.
5.3.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО VII вид			
	- 7-10 лет		154,03/141,19	99,47/56,86
	- 11-17 лет		178,48/163,61	199,75/183,14
5.3.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей		0	**0**
5.3.5.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	605	159
	в 1-4 классах	Человек	442	0
	в 5-9 классах	Человек	146	151
	в 10-11 классах	Человек	17	8
5.3.6.	Общий охват диетическим питанием	Человек	0	0
	в 1-4 классах	Человек	0	0
	в 5-9 классах	Человек	0	0
	в 10-11 классах	Человек	0	0

5.3.7.	Питаются льготно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	12	4
	в 1-4 классах	Человек	9	0
	в 5-9 классах	Человек	3	4
	в 10-11 классах	Человек	0	0
5.3.8.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающих с ОВЗ, включая посещающих ГПД	Человек	26	45
5.3.9.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	1355	1602
	в 1-4 классах	Человек	680	705
	в 5-9 классах	Человек	678	897
5.3.10.	Общий охват горячим питанием:	Человек	631	881
	в 1-4 классах	Человек	446	701
	в 5-9 классах	Человек	168	172
	в 10-11 классах	Человек	17	8
6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения				
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается (на официальном сайте школы)	Прилагается (на официальном сайте школы)
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)		Прилагается (на официальном сайте школы)	Прилагается (на официальном сайте школы)
6.2.1.	Продолжительность урока	минут	1 класс –	1 класс –

			35мин. (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие); 2-11 класс – 40мин	35мин. (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие); 2-11 класс – 40мин
6.2.2.	Продолжительность учебной недели	дней	1 – 8, 10, 11 классы – 5 дней, 9 классы – 6 дней	1 – 8 классы – 5 дней, 9-11 классы – 6 дней
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1а,б,в,г,д,е,к; 2 б,к; 3 в,к; 5 а,б, в,г,д; 7 г; 9 а, б, в, г; 10 а, б, в; 11 а, б классы.	1а,б,в,г,д,е,к,ж; 5 а,б, в,г,д; 8 г; 9 а, б, в, г,д; 10 а, б, в; 11 а, б классы.
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся во 2-ю смену	Перечень	2 а, в г, д; 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 6 а, б, в, г, д; 7 а, б, в; 8 а, б, в, г классы.	2 а, б, е, д; 3 в, г,д; 4 б, в; 6 а, б, в, г, д; 7 а, б, в,г,д; 8 а, б, в, г,д классы.
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		<u>1 смена</u> 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.00 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10 7 урок 13.20 – 14.00	<u>1 смена</u> 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.00 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10 7 урок 13.20 – 14.00

			2 смена 1 урок 13.40 – 14.20 2 урок 14.30 – 15.10 3 урок 15.30 – 16.10 4 урок 16.30 – 17.10 5 урок 17.20 – 18.00 6 урок 18.10 – 18.50	2 смена 1 урок 13.40 – 14.20 2 урок 14.30 – 15.10 3 урок 15.30 – 16.10 4 урок 16.30 – 17.10 5 урок 17.20 – 18.00 6 урок 18.10 – 18.50
6.2.6.	**Каникулы:**			
	осенние	Дата начало/дата окончание	02.11 – 08.11	31.10 – 08.11
	зимние	Дата начало/дата окончание	28.12 – 12.01	29.12 – 10.01
	весенние	Дата начало/дата окончание	23.03 – 12.04	21.03 – 28.03
	летние	Дата начало/дата окончание	17.05 – 31.08 для 1-4 классов; 23.05 – 31.08 для 5-8 классов; 06.06 – 31.08 для 9 классов; 01.06 – 31.08 для 10 классов;	22.05 – 31.08.2021 для 1-10 классов;
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ				
7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней				

7.1.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:		31176,80	38041,5
	- на оплату труда работников	%	95	95
	- на материальные затраты	%	5	5
7.1.2.	Установление долей ФОТ			
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%	77	77
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	23	23
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	0	0
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	10,53	10,53
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую часть ФОТ	%	34,81	34,81
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги	рублей	4,39	0
7.1.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:			
	- Услуги связи	тыс.рублей	40	38,50

	- Транспортные услуги	тыс.рублей	0	0
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей	1570,00	1661,26
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей	0	0
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей	0	0
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей	123,87	0
	- Федеральные целевые программы	тыс.рублей	2795,6	8904,50
	- Краевые целевые программы	тыс.рублей	2795,6	6367,68
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей	4355,84	6783,88
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей	0	0
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей	1385,33	2154,25
7.2. Внебюджетные доходы и расходы				
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей	708,19	333,44
7.2.2.	Перечень расходов	тыс.рублей	436,50	267,85
8. Результаты учебной деятельности[4]				
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%	100	100
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени	%	53,0%/35,1%	53,0%/35,1%

	(5,6,7 классы)			
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	%	89,7% 91,8%	64,0 -
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (профиль) данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	%	88,4% 91,0%	43,1
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ	%	Результаты в баллах	Результаты в баллах
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.		3,39	0
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	0,22	0
8.8.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	Человек	1	1
8.8.1.	районного (городского) уровня	Человек	1	1
8.8.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	1	1
8.8.3.	федерального (международного) уровня	Человек	0	0

8.9.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек	17	17
8.9.1.	районного (городского) уровня	Человек	17	17
8.9.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	2	2
8.9.3.	федерального (международного) уровня	Человек	2	2
8.10.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	Человек	10	10
8.10.1.	районного (городского) уровня	Человек	10	10
8.10.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	3	3
8.10.3.	федерального (международного) уровня	Человек	2	2
8.11.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	Нет профильного обучения	70%
9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда				
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%	33	33
9.2.	Долей детей с	%	54	54

	отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет			
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0	0
10. Система дополнительного образования в школе				
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	27	27
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	1111	1613
	в ОУ	Кол-во	781	1416
	в системе культуры и спорта	Кол-во	330	330
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	82	89
11. Перечень платных дополнительных услуг				
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг		Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника
12. Социальное партнерство ОУ				
12.1.	Партнеры		КГУКИ, Кубанский институт профессионального образования, КГТК, АО «Издательство «Просвещение», Первичная организация «Ярославская» ККОО «Труженики тыла, ветераны труда и дети войны», ККС «Боевое братство», ХКО	

			«Надежда Возрождения», храм Екатеринодарской епархии св. Иоанна-воина
12.2.	Направления сотрудничества		Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание, спортивное, физкультурное, музыкальное, хореографическое, санитарно – гигиеническое воспитание и лечебно – оздоровительная работа, психолого – педагогическое просвещение, диагностическая работа, формирование активной жизненной позиции, дополнительное образование

Аналитическая часть

Краткий анализ положительных результатов работы МАОУ СОШ № 17 за отчетный 2020-2021 учебный год

Школа: создаём будущее вместе

Главная задача МАОУ СОШ № 17 на современном этапе – **повышение качества образования,** а позитивные изменения в школе за последние 4 года связано с тем, что управленческие решения принимаются на основании анализа данных о деятельности МАОУ СОШ № 17.

Концепция системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 17 охватывает следующие направления:

-система оценки качества подготовки обучающихся;

-система работы со слабоуспевающими обучающимися;

-система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

-система организации воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 17.

Первое направление – система оценки качества подготовки обучающихся. Об уровне подготовки учащихся МАОУ СОШ № 17 можно судить на основании различных данных, оценочных процедур:

ВСОКО в МАОУ СОШ № 17 осуществляется на основе:

-результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

-мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам (ВПР, диагностические работы и др.);

-мониторинга внеучебных достижений обучающихся.

Для того чтобы любой ребенок успешно учился, у него прежде всего должны быть развиты общие учебные навыки: чтения, счёта, планирования и организации своей деятельности, то есть то, что в Федеральных государственных образовательных стандартах называется функциональной грамотностью или метапредметные результаты.

Компоненты функциональной грамотности:

читательская грамотность;

математическая грамотность;

естественно-научная грамотность;

финансовая грамотность;

глобальные компетенции.

В 2020 -2021 учебном году учащиеся 9 классов принимали участие в решении банка задач по функциональной грамотности под руководством педагогов Смычковой Л.Н. и Голубева А.Г.

По результатам мониторинга динамики образовательных результатов в июне 2020 года отделом мониторинга системы образования МКУ КНМЦ проведён мониторинг динамики образовательных результатов ряда школ. Основными источниками и методами сбора информации для мониторинга динамики образовательных результатов школ являются данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за предыдущие два учебных года: Всероссийских проверочных работ, Единого государственного экзамена, социальный паспорт школы, анкеты, данные самообследования.

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования в 2019 и 2020 году МАОУ СОШ № 17 не вошла в список школ с признаками необъективности, анализ проведён с помощью кластерного подхода. При анализе учитывались данные социального паспорта школы. Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) – это показатель, позволяющий выделить школы, которые работают в сложном социальном контексте. Этот контекст определяется территорией школы, качеством её кадровых и материальных ресурсов, но прежде всего особенностями контингента

учащихся и их семей.

Все общеобразовательные организации муниципального образования город Краснодар условно разделены на 4 группы по уровню индекса социального благополучия школ в 2020 - 2021 учебном году (таблица 1). ИСБШ –**ниже среднего** – у МАОУ СОШ № 17.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за четыре года.

По результатам мониторинга МКУ КНМЦ имеется - **положительная динамика результатов ЕГЭ в динамика за три года у СОШ №17.**

Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов МКУ КНМЦ показал, что по результатам ВПР 2019 года, наблюдается МАОУ СОШ № 17 положительная динамика образовательных результатов, что говорит о грамотной работе административной команды школы.

Второй показатель - результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года, единица измерения показателя – проценты; методы сбора данных по показателю – получение информации в личном кабинете ФИСОКО. Интерпретация данных – разница между долями наименьших отметок и наивысших отметок, превышающая референтное значение показателя -30. Динамика изменений показателей: уменьшение – положительная, увеличение – отрицательная.

Положительная динамика, не превышающая 30 по математике в 5 классе, по русскому языку результаты выше.

По поручению департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар заместитель директора по УМР Сухорукова Т.А. выступила 25.08.2021 года на августовском педагогическом форуме для обобщения положительного опыта по теме: «ВСОКО: поиски и находки». (из опыта работы МАОУ СОШ № 17)

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ № 17.

Чем точнее выпускник школы определится с выбором профессии, тем более эффективный специалист из него получится. Обучающиеся МАОУ СОШ № 17 принимают участие в мероприятиях по профориентации: «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Билет в будущее», Всероссийский конкурс «Большая перемена». На старшей ступени профориентации способствует профильное обучение, тем более что МАОУ СОШ № 17 перешла на ФГОС среднего общего образования, в МАОУ СОШ № 17 имеются 2 профильных класса социально – экономической направленности. Это позволяет ученикам 10 – 11 классов успешнее определяться с выбором будущей профессии.

Воспитательная работа

Воспитание стало приоритетным направлением в работе МАОУ СОШ № 17.

Векторы развития воспитания в МАОУ СОШ № 17:

-Активизация интереса обучающихся к добровольческой (волонтёрской) деятельности в ОО.

- Формирование условий для дальнейшего развития детских общественных объединений, в том числе РДШ.

- Устранение причин и условий, способствующих вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- Активизация работы с педагогическими кадрами по эффективному прохождению курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, участию в конкурсах профессионального мастерства в области воспитания.

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций.

-Популяризация в информационном пространстве традиционных российских ценностей.

-Регулярное проведение диагностических методик по определению уровня воспитанности обучающихся.

-Поддержка ученического самоуправления.

Классный руководитель - главная фигура реализации любых изменений и преобразований в школе.

Опыт воспитательных **технологий в МАОУ СОШ № 17.**

Воспитательные технологии:

- казачье движение (4 класса казачьей направленности);

- юнармейские отряды - 2;

- патриотические мероприятия:

- волонтерство.

Важную роль в воспитании школьников играют **штаб воспитательной работы МАОУ СОШ № 17**. Объединить отдельные технологии и мероприятия в систему нам помогает Российское движение школьников (РДШ) - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Изменения, происходящие в социально-экономической, политической и культурной жизни людей, ставят общеобразовательные учреждения и педагогов в качественно новое положение. Качественные изменения в обществе требуют корректировки целей, задач, направлений обучения, воспитания, развития учащихся в соответствии с инновационными преобразованиями учебно-воспитательной системы. Школа должна помочь ученику удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выбирать положительную систему мировоззрения. Потребности общества и людей, способных к мировоззренческому выбору, обусловили появление новых целей и ценностей, таких как:

- развитие самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование правовой культуры;
- воспитание толерантности;
- создание нравственно-эстетической атмосферы в школе, основанной на культурологических традициях родного края.

С изменениями в обществе увеличиваются и требования к учителю. Он должен:
- обладать высокой культурой, широкой эрудицией, высокой профессиональной квалификацией и высоким творческим потенциалом;
- добиваться глубоких и прочных знаний у учащихся;
- всемерно поощрять любознательность, активность, самостоятельность учащихся;
- учить детей в соответствии с требованиями стандартов.

Но самое главное, по опросу родителей, опрос проводился в большинстве российских городов. Учитель должен быть добрым! Как часто мы об этом забываем!

Именно с воспитательного аспекта работы нашего коллектива я решил начать свой доклад. Воспитание – это одно из самых актуальных направлений образования в целом.

В центре воспитательной системы нашей школы – **личность школьника.** Отношения взрослых и детей формируются в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является важнейшей составной частью воспитательной системы школы, способствует развитию творческих способностей учащихся, выявлению индивидуальных возможностей, интересов, создание ситуации успеха, профессионального самоопределения.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

ЗАДАЧИ:

- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными окружными и городскими детскими учреждениями.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа;
- традиционные школьные мероприятий;
- работа совета профилактики школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Анализ работы Совета Профилактики МАОУ СОШ № 17

Цель совета профилактики - предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Задачи:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы;

2. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

3. Проведение индивидуально - воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей;

6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка);

В 2020 – 2021 учебном году прошло 11 заседаний из 12-ти запланированных. Комиссия совета профилактики рассмотрела 8 персональных дел обучающихся, по вопросам уклонения от учёбы, посещаемости уроков, плохом поведении и совершение правонарушений и преступлений. Проводились беседы с родителями, о ненадлежащем исполнении своих родительских обязанностей. Проведено 16 рейдов в семьи учащихся учётных категорий совместно с администрацией школы и инспектором ОПДН, с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края».

За истекший период выявлены учащиеся, нарушившие данный Закон. С обучающимися проведена профилактическая работа и взяты объяснения по факту нарушения закона.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков буклетов, агитбригады. С учащимися проведено анкетирование по добровольному анонимному тестированию школьников, с родителями данных учащихся проведено анкетирование.

Проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью». В ходне акции были проведены классные часы, профилактические беседы, «круглый стол», конкурс буклетов по пропаганде здорового образа жизни.

Не менее важную роль в пропаганде здорового образа жизни играл спортивный клуб «Олимп». Учителем физической культуры Гервятовской И.Н. организованы и проведены соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису среди учащихся старших классов, «Веселые старты» для учащихся начальных классов».

Организованы и проведены мероприятия , посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, плакатов).

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания.

Профилактическая работа социально- психологической службы МАОУ СОШ № 17 имела результаты и положительную динамику.

Анализ социального паспорта школы

1. Всего учащихся 1602 человек, из них на домашней форме обучения 11.
2. Количество детей –инвалидов 29 (из них 14 с ОВЗ).
3. Количество учащихся с ОВЗ 46 (из них 14 инвалидов).
4. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 3 (из них 3 ВШУ, 2 КДН, 1 СОП)
5. Количество учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете 4 (из них 3 ОПДН, 2 КДН, 1 СОП).
6. Количество учащихся , состоящих на учете в КДН 2 (из них 2 ОПДН, 2 ВШУ, 1 СОП).
7. Количество детей, проживающих под опекой 11, в семьях 10.

7.1. из них 1 в приемных семьях, 1 учащийся;

7.2. из них дети-сироты 9 человека

8. Количество неполных семей 267, учащихся в них 308;

1) из них один отец воспитывает детей 12, учащихся в них 15;

2) из них одна мать воспитывает детей 255, учащихся в них 293.

9. Количество многодетных семей 94,

1) учащихся в них 166;

2) из них неполных 14, учащихся в них 31.

10. Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите 11, учащихся в них 18.

11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 1, учащихся в них 1 (из них 1 учащийся состоял на учетах ОПДН, КДН, ВШУ, снят с учета 14.01.2021).

12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0, учащихся в них 0.

13. Количество семей, состоящих на школьном профилактическом учете 0, учащихся в них 0.

Проведен анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год.

- Выпускники 11 класса, допущенные к ЕГЭ – 74 чел.;

- Выпускники 9 класса, допущенные к ОГЭ -149 чел.;

- Оставленные на второй год в 9 классе- 0 учеников;

- Численность обучающихся, переведённых условно- 1 ученик;

- Количество неуспевающих из- за плохой посещаемости -4 ученика;

В связи с карантийными ограничениями (COVID-19), все массовые мероприятия, линейки и классные часы посвященные празднику последнего звонка были проведены с соблюдением режима «повышенной готовности», доступ родителей на мероприятия был ограничен.

Инструктажи на летний период времени проведены со всеми параллелями классов, собрана документация о нахождении детей в летний период времени.

Все задачи поставленные в начале учебного года выполнены в полном объёме, заседания Совета Профилактики и Штаба Воспитательной работы проводились систематически каждый месяц в течение учебного года, все члены комиссии, включая инспектора ОПДН осуществляли непосредственное сопровождение несовершеннолетних и индивидуальную профилактическую работу.

Но всё же проблема посещаемости уроков, уклонения от учёбы, совершения преступлений, на сегодняшний день остаётся, поэтому для улучшения положительной динамики необходимо в следующем 2021-2022 учебном году продолжить работу совета профилактики по предупреждению девиантного поведения, нарушения устава школы, подростковой преступности.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- работа Совета профилактики велась в соответствие с планом работы и носила системный характер;

-работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;

-работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.

Подводя итоги воспитательной деятельности за 2020-2021 учебный год, следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях таких как: День знаний, День учителя, 8 марта, Последний звонок, выпускной вечер.

Особое место в воспитательной работе школы занимает гражданско-патриотическое направление, которое реализуется через:

-сотрудничество с Советом ветеранов 9-километра , проведение уроков мужества;

- экскурсионную деятельность по местам боевой славы, внеклассные мероприятия, тематические классные часы.

Традиционным мероприятием по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021 уч. году стало участие в «Вахте Памяти» и акции «Бессмертный полк» а так же ежегодное проведение военно-патриотического месячника в МАОУ СОШ № 17.

В целях подготовки учащихся к военной службе в школе проводилась совместная работа с представителями военкоматов, что способствовало развитию гражданской ответственности учащихся-призывников.

Охват дополнительным образованием по классам

на конец 2020-2021 учебного года

№ п.п	Класс	Количество учащихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	П% обучающихся, посещающих ОДО
1	1г	23	22	96
2	1в	24	24	100
3	1ж	6	5	83
4	1а	27	27	100
5	1е	22	21	95
6	1б	25	25	100
7	1д	28	27	96
8	1к	28	27	96
9	2к	29	25	86
10	2б	30	30	100
11	2а	29	29	100
12	2д	29	28	97
13	2е	28	27	96
14	2г	29	29	100
15	2в	30	28	93

16	3б	23	21	91
17	3в	28	28	100
18	3к	29	29	100
19	3д	24	23	96
20	3а	27	26	96
21	3г	27	27	100
22	4к	33	32	97
23	4а	33	33	100
24	4б	33	33	100
25	4в	32	29	91
26	4г	30	29	97
27	5д	30	27	90
28	5г	30	29	97
29	5а	30	23	77
30	5в	29	26	90
31	5б	28	20	71
32	6д	32	29	91
33	6а	33	33	100
34	6б	33	33	100
35	6в	33	33	100
36	6г	31	28	90
37	7а	31	29	94
38	7б	31	27	87
39	7г	31	28	90
40	7д	30	24	80
41	7в	31	27	87
42	8б	29	27	93
43	8а	29	27	93
44	8г	12	12	100
45	8в	29	28	97
46	8д	27	20	74
47	9б	30	27	90
48	9а	25	23	92
49	9в	28	28	100
50	9д	29	23	79
51	9г	28	26	93
52	10в	29	22	76
53	10б	31	28	90
54	10а	31	25	81
55	11б	27	0	0
56	11в	27	0	0
57	11а	18	0	0
Всего		1598 чел.	1416 чел.	89 %

Федеральный государственный образовательный

стандарт

Самостоятельность суждений, навыки исследовательской деятельности, чёткая жизненная позиция учащихся – это цели, которые заявлены в образовательной программе нашей школы. **Федеральный государственный образовательный стандарт** привёл к тому, что эти результаты, наравне со знаниями учебных предметов, важны для выпускника.

Учебный год	*Классы, реализующие ФГОС НОО*	*Классы, реализующие ФГОС ООО*	*Классы, реализующие ФГОС ООО*
2011 – 2012 уч. год	*1-е*	-	-
2012 – 2013 уч. год	*1-2-е*	-	-
2013 – 2014 уч. год	*1-3-е*	-	-
2014 – 2015 уч. год	*1-4-е*	-	-
2015 – 2016 уч. год	*1-4-е*	*5-е*	-
2016 – 2017 уч. год	*1-4-е*	*5-6-е*	-
2017 – 2018 уч. год	*1-4-е*	*5 -6-7-е*	-
2018 – 2019 уч. год	*1-4-е*	*5 -6-7-8е*	-
2019 – 2020 уч. год	*1-4-е*	*5 -6-7-9-е*	-
2020 – 2021 уч. год	*1-4-е*	*5 -6-7-9-е*	*10-е*

Результаты внедрения ФГОС

Во-первых, единой целью объединены урочная и внеурочная деятельность, что позволяет преодолеть межпредметные барьеры и заниматься развитием каждого ученика. Чётко прописаны требования не только к результатам, но и к условиям осуществления образовательной деятельности. А раз есть требования – есть стремление к улучшению этих условий.

Анализ методической работы МАОУ СОШ № 17

за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в МАОУ СОШ № 17 в 2020-2021 учебном году строилась под девизом: «МАОУ СОШ № 17 – школа территории успеха».

В нашей школе работают 80 сотрудников и обучаются 1613 учеников. Каждый ученик по-своему талантлив. Одна из главных задач школы – увидеть талант и способности каждого ребёнка и развивать их.

Директор МАОУ СОШ № 17 Андросов Владислав Яковлевич в 2020 году получил нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации".

- **В школе работают 3 сотрудника, награжденные грамотами министерства образования и науки Российской Федерации:**

- Андросов Владислав Яковлевич,
- Молчанова Ирина Борисовна,
- Гервятовская Ирина Николаевн;.

5 сотрудников, награжденные грамотами или благодарностями министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края:

- Андросов Владислав Яковлевич,

- Сухорукова Татьяна Александровна,
-Хонькина Алла Владимировна,
-Гаврилова Юля Николаевна,
-Голубев Андрей Геннадьевич.

10 сотрудников, награжденные грамотами или благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар :

- Андросов Владислав Яковлевич,
- Сухорукова Татьяна Александровна,
Канталинская Надежда Викторовна,
-Хонькина Алла Владимировна,
-Гаврилова Юля Николаевна,
-Голубев Андрей Геннадьевич,
Скрипко Елена Валерьевна.
Капранов Николай Викторович,
Абдулина Мархаба Фаридовна,
Кашперский Роман Сергеевич.

1 сотрудник, благодарственным письмом администрации Краснодарского края за оказанную помощь в предотвращении новой коронавирусной инфекции COVID -2019**:**

- Артюхов Андрей Ыывнович.

- **По состоянию на конец 2020 – 2021 учебного года 8 учителей – (12,5 %) имеют высшую квалификационную категорию**

(Агеева В.Ю., ***Голубев А.Г.. Гервятовская И.Н., Кемская Д.Г., Слесарёнок И.В., Гаврилова Ю.Н., Романенко И.С., Сухова С.В.);***

- **13 учителей (20,3 %) – первую категорию.**

- **Имена 3 сотрудников школы**

(Андросов В.Я., Сухорукова Т.А., Хонькина А.В.)
внесены в книгу «Золотые страницы Кубани».

- **Имя 1 сотрудников школы**

(Андросов В.Я.) внесено в энциклопедию «Кто есть кто?».

МАОУ СОШ № 17 – стала одной из школ, включенных в число опорных издательства «Просвещение» в Краснодарском крае

Тема проекта: «Повышение качества обученности учащихся старшей ступени образования по русскому языку и математике (9-11 классы)».

Целью проекта является содействие системе образования в решении задач, связанных с повышением эффективности и доступности образования через освоение педагогами инновационных практик и техник реализации деятельностной парадигмы развития личности обучающихся, оказание методической помощи педагогам опорных школ, разработка и опытная

проверка учебно-методических материалов в рамках актуальной образовательной проблематики.

МАОУ СОШ № 17 – участница **Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».** Участниками форума стали представители педагогического сообщества всего Краснодарского края, в том числе и МАОУ СОШ № 17 в лице директора Андросова В.Я.

- **МАОУ СОШ № 17** участник IX **Всероссийской конференции** "Современное образование: задачи и решения" (Санкт - Петербург, 2019) Участниками конференции стали представители педагогического сообщества всех субъектов Российской Федерации, в том числе и МАОУ СОШ № 17 в лице директора Андросова В.Я.;

- **МАОУ СОШ № 17** – опорная школа в городе Краснодаре по направлению «Сетевое взаимодействие с образовательными организациями ВПО и СПО по профориентации обучающихся»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко

Учитель географии **Греховодова С.А.** в 2018 году стала победителем регионального этапа этого конкурса, в 2019 году заместитель директора по УМР **Сухорукова Т.А.** стала победителем регионального этапа этого конкурса.

Региональный конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»

Абдулина Мархаба Фаридовна, учитель начальных классов, стала победителем этого конкурса.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель года города Краснодара – 2019»

2 учителя школы - учитель русского языка и литературы Дворецкая Д.А. и учитель истории Капранов Н.В. стали активными участниками заочного этапа этого конкурса.

«Учитель года города Краснодара – 2020»

1 учитель школы - учитель начальных классов Абдулина М.Ф. стала активным участником заочного этапа этого конкурса.

Муниципальный конкурс

«Лучший классный руководитель города Краснодара -2019»

Учитель русского языка и литературы **Скрипко Е.В., классный руководитель 7 «В» класса** в 2019 году стала призёром этого конкурса (3 место).

«Лучший классный руководитель города Краснодара -2020»

Учитель истории и обществознания **Капранов Н.В., классный руководитель 9 «Д» класса** в 2020 году стала призёром этого конкурса (3 место).

Сертификат образовательной платформы "Яндекс. Учебник", подтверждающий, что человек является учителем - инноватором и активно использует в учебном процессе цифровые технологии, ролучили в 2020 году:

1.Матвиенко Марина Александровна, учитель информатики;
2. Романенко Ирина Сергеевна, учитель начальных классов;
3. Абдулина Мархаба Фаридовна, учитель начальных классов.

«Всероссийская книжная летопись» в номинации

«Летопись класса»

Учитель русского языка и литературы **Скрипко Е.В., классный руководитель 7 «В» класса,** в 2019 году в соавторстве с председателем родительского комитета Волковой И.А. и учащихся 6 «В» класса приняли участие в этом общероссийском проекте и выпустили книгу в столичном издательстве «Живая классика» под названием «Юные гастелловцы», в 2020 году в издательстве "Живая классика" вышла книга "Тематический альбом 7 в класса СОШ № 17, посвященный 75 - летию Великой победы "Связь времён, память поколений"

Краснодарский педагогический марафон, на котором учителя МАОУ СОШ № 17 делились своим педагогическим опытом и провели мастер –класс для коллег из других школ города Краснодара:

XIV марафон – 2017 – 10 учителей – участников марафона;
XV марафон – 2018 – 15 учителей – участников марафона;
XVI марафон – 2019 – 13 учителей – участников марафона.
XVII марафон – 2020 – 3 учителя – участников марафона.
XVIII марафон – 2021 – 18 учителей – участников марафона.

Участие в XVIII Краснодарском педагогическом марафоне

(с 22 по 31 марта)

Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема мастер-класса, выступления
Агеева Виктория Юрьевна	математика	«Частые ошибки прикладных задач ЕГЭ профильного уровня с физическим содержанием»
Смычкова Любовь Анатольевна	математика	«Применение ЦОС на уроках математики»
Муханова Елена Михайловна	технология	«Применение ЦОС на уроках технологии в условиях реализации ФГОС »
Сухова Светлана Владимировна	физическая культура	«Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализация ФГОС СОО»
Липодат Ольга Николаевна	русский язык и литература	«Духовно – нравственные аспекты культуры русского языка при подготовке обучающихся к ГИА»
Скрипко Елена Валерьевна	русский язык и литература	«Лайфхаки при обучении русскому языку в дистанционной форме»
Гаврилова Юля Николаевна	русский язык и литература	«Духовно – нравственное воспитание на русского языка и литературы путём анализа нормативной и ненормативной лексики»
Кораблёва Ирина Васильевна	обществознание	«Использование современных образовательных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию»
Рубцова Татьяна	обществознание	«Духовно-нравственное воспитание на уроках обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»

Владимировна		
Кислухина Кристина Николаевна	английский язык	«Применение ЦОС на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО»
Демочко Юлия Юрьевна	английский язык	«Использование современных образовательных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку»
Мельник Маргарита Романовна	английский язык	««Лайфхаки при обучении детей английскому языку»
Сороченко Влас Олегович	география	«Использование современных образовательных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии»
Сухорукова Татьяна Александровна	Финансовая грамотность	«Система работы МАОУ СОШ № 17 по финансовой грамотности»
Агеева Виктория Юрьевна	Финансовая грамотность	«Из опыта работы по преподаванию курса «Финансовая грамотность» в 10 классах. Фестиваль по финансовой грамотности и онлайн – уроки по финансовой грамотности.
Абдулина Мархаба Фаридовна	Начальные классы	:«Методические приёмы изучения умножения и деления в начальной школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся».
Романенко Ирина Сергеевна	Начальные классы	"Лайфхаки на уроках окружающего мира".
Пахомова Жанна	Начальные классы	«Формирование фонетических представлений учащихся начальных классов на уроках русского языка».

Суреновна		

Система работы с молодыми специалистами

1. Грант главы МО г.Краснодар - 50 000 руб. – в 2018 году Старикова В.В., учитель истории и обществознания; в 2019 году Кислухина К.Н. , учитель английского языка; в 2020 году Колесник Р.Е. , учитель математики.

Конкурс педагогического мастерства «Учительские весны»

-2019 – 9 учителей – участников конкурса, 2 победителя - Кислухина К.Н. и В.В. Старикова.

-2020 – 8 учителей – участников конкурса, 1 победитель - Колесник Р.Е. , учитель математики.

№ п/п	ФИО участников конкурса	Должность
1.	**Рудник Алина Анатольевна**	учитель русского языка и литературы
2.	**Кашперский Роман Сергеевич**	учитель физической культуры
3.	**Косяк Станислав Андреевич**	учитель физической культуры
4.	**Колесник Роман Евгеньевич**	**учитель математики, победитель**
5.	**Акопян Михаил Семёнович**	учитель физики
6.	**Мельник Маргарита Романовна**	учитель английского языка
7.	**Золаева Кристина Владимировна**	учитель химии
8.	**Коваль Анастасия Олеговна**	учитель начальных классов

\ -2021 – 5 учителей – участников конкурса, 2 победителя - Кашперский Р.С. , учитель физической культуры и Рудник Алина Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

№ п/п	ФИО участников конкурса	Должность
1.	**Рудник Алина Анатольевна**	учитель русского языка и литературы, **победитель**
2.	**Кашперский Роман Сергеевич**	учитель физической культуры, **победитель**
3.	**Косяк Станислав Андреевич**	учитель физической культуры
4.	**Шендриков Виталий Олегович**	учитель английского языка
5.	**Мельник Маргарита Романовна**	учитель английского языка

Муниципальный конкурс "Турнир молодых математиков"

23 марта 2021 года учитель школы № 17 **Колесник Роман Евгеньевич стал победителем в "Турнире молодых математиков" и получил диплом 2 степени** в рамках Дня учителя математики XVIII Краснодарского педагогического марафона.

Краевой конкурс "Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации профсоюза за 2019-2020 годы"

Учитель МАОУ СОШ № 17 Кашперский Роман Сергеевич стал победителем городского этапа краевого конкурса "Лучший уполномоченный по охране труда краевой организации профсоюза за 2019-2020 годы" и получил благодарственное письмо от директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за победу в этом конкурсе. По итогам участия в краевом этапе этого конкурса Кашперский Р.С. вошёл в пятёрку лучших в Краснодарском крае уполномоченных по охране труда и стал его победителем.

Спартакиада трудящихся

В 2020 году директор департамента по делам казачества и военным вопросам А.И. Горбенко вручил грамоты учителям МАОУ СОШ № 17 Артюхову А.И. и Романенко И.С. за активное участие в Спартакиаде трудящихся в составе команды Екатеринодарского районного казачьего общества.

\

Повышение квалификации учителей (2020-2021 учебный год)

В марте 2021 года директор МАОУ СОШ № 17 Андросов Владислав Яковлевич и заместитель директора по УМР МАОУ СОШ № 17 Сухорукова Татьяна Александровна повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации "Модуль 1. Инструменты управления современной школой" **рамках федерального проекта "Взаимообучение городов. Москва" в "Московском центре развития кадрового потенциала образования".** Обучение проходило в дистанционной форме. Члены административной команды МАОУ СОШ № 17 получили важные теоретические знания и практические навыки, которые востребованы в реализации **регионального проекта "Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования"**, в котором в апреле 2021 года приняли участие 4 члена административной команды МАОУ СОШ № 17 – Андросов В.Я, Молчанова М.Б., Сухорукова Т.А., Канталинская Н.В.

В ГБОУ ИРО КК - **24** человека, в том числе по программе «Цифровая образовательная среда»

Международный конкурс "Моя Отчизна" – 2019-2020

- в номинации "Связь времён, память поколений" - 1 место ,

-в номинации "Авторские стихотворения" – 3 место, Волков Александр, ученик 7 "В" класса

Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы на тему «Вместе против коррупции!», – 2019-2020

проводимый по инициативе Генеральная прокуратура Российской Федерации, муниципальный этап конкурса, зональный уровень - Дорогин Сергей – 10 а класс и Гальченко Ульяна – 8а класс, **1 место**.

Открытая олимпиада школьников

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вовлечь в олимпиадное движение всех учащихся. По такому принципу в этом учебном году проводилась открытая олимпиада: учащиеся должны были сами регистрироваться для участия в открытой олимпиаде через сайт центра «Сириус». Количество принявших обучающих МАОУ СОШ№ 17 - 520 человек, 46,6 % от общего количества обучающихся 3-10 классов, которые могли принимать участие в данной олимпиаде. Массовость и объективность – вот главные принципы проведения олимпиады. Это и есть путь к формированию **эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в МАОУ СОШ № 17**.

Всероссийская олимпиада школьников

2019 год

1 призёр муниципального этапа:

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Учитель	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1.	биология	**Коваленко**	**Святогор**	**Владимирович**	9 в	Ишкова А.Д.	Призёр

1 призёр регионального этапа:

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Учитель	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1.	биология	**Коваленко**	**Святогор**	**Владимирович**	9 в	Ишкова А.Д.	Призёр

2021 год

1 призёр муниципального этапа, участник регионального этапа ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Учитель	Статус диплома (победитель, призер, участник)

1.	математика	**Жигароев**	**Данил**		10 «А»	Агеева В.Ю.	**участник**

X Всероссийская олимпиада "Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности!"

2020 год - по русскому языку,

муниципальный этап, зональный уровень - Щенёва Екатерина, ученица 4 "В», **3 место**, научный руководитель учитель начальных классов Василевская Галина Витальевна.

2021 год - по литературному чтению,

муниципальный этап, зональный уровень – Мороз Кристина, ученица 4 "Г», **3 место**, научный руководитель учитель начальных классов Кемская Дарья Геннадьевна.

Муниципальная олимпиада по информатике "Первый шаг"

для обучающихся 3-6 классов школ города Краснодара. В ней приняли участие 67 учеников, в том числе и 4 ученика МАОУ СОШ № 17, 2 из них заняли призовые места. Ученик 6 класса Зыбин Дмитрий стал победителем этой олимпиады, а ученик 6 класса Петросян Бабкен стал призёром, педагог - наставник учитель высшей квалификационной категории Голубев А.Г.

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева

1 призёр федерального конкурса:

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1.	биология	**Коваленко**	**Святогор**	**Владимирович**	9 в	призёр, диплом III степени

С 1 по 3 февраля 2019 года в Москве прошёл финальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева. В мероприятиях финального тура приняли участие 594 школьника из 54 регионов России, а также более 200 научных руководителей. В нём принял участие и ученик 9 класса МАОУ СОШ № 17 Коваленко Святогор. Он выступил с научно-исследовательской работой по биологии по теме: "Оценка состояния популяции самшита колхидского на территории Гуамского ущелья". Святогор посещает занятия в МУ ДО "Малая академия".

Муниципальный этап краевой н научно-практической конференции «Эврика»

2019 год

Коваленко Святогор, ученик 9 в класса, – победитель конференции «Эврика» по биологии

2020 год

8 участников, из них 2 призёра:

Горячев А, ученик 3а класса, – призёр конференции «Эврика» по окружающему миру, педагог – наставник учитель начальных классов Мельник О.А.

Радюк А, ученик 3к класса, – призёр конференции «Эврика» по техническому направлению, учитель педагог – наставник начальных классов Романенко И.С.

2021 год – муниципальная научно –практическая конференция «Краснодарская научная весна»

5 участников, из них 1 победитель и 1 призёр:

Дорогин С, ученик 11 а класса, – победитель конференции по праву, педагог – наставник учитель истории и обществознания Слесаренок И.В.

Радюк А, ученик 4к класса, – призёр конференции по техническому направлению, учитель педагог – наставник начальных классов Романенко И.С.

Муниципальная научно - практическая конференция "Где казак, там и слава!", зональный уровень

2020 год

Клюева Ксения, ученица 6 "Г" – 3 место, научный руководитель Дворецкая Диана Алаутдиновна, учитель русского языка и литературы

2021 год

Козловская Серафима, ученица 6 "В" – 2 место, научный руководитель Дворецкая Диана Алаутдиновна, учитель русского языка и литературы.

Участие МАОУ СОШ № 17 в международных, всероссийских и региональных акциях

В 2020 - 2021 учебном году ученики МАОУ СОШ № 17 приняли активное участие в следующих международных, всероссийских и региональных акциях:

- «Географический диктант»,
- «Юридический диктант»,
- "Всероссийский экономический диктант",
- «Диктант Победы»,
- «Экологический диктант»,
- «Казачий диктант».

Предметные недели

1. **«Декада начальной школы»**
2. **«Неделя ОПК»**
3. «Неделя правовых знаний»
4. «Неделя профориентации»
5. «Неделя математики, информатики и физики»

6. «Фестиваль финансовой грамотности»
7. «Неделя английского языка»
8. «Неделя технологии»
9. «Неделя химии, биологии и географии»
10. «Неделя истории. Обществознания и кубановедения»

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (далее-обязательные предметы). ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам в 2021 году не проводилась.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 17 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет- порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Порядок проведения ГИА-9.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний поведению журнала;
- система учета знаний учащихся;

- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА- 9.

В 2020-2021 учебном году 149 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию. Трое выпускников не были допущены к ГИА-2021 и оставлены на повторный год обучения: Горюнова А.С. (9А) класс, Кожин Денис Степанович (9А) класс, Клюйко Максим Владимирович (9Г) класс (Педагогический совет от 22.05.2021 № 15).

Общая численность выпускников 9х классов 2020 – 2021 уч. года

Общее количество выпускников	149
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	6
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	152
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	141
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	149

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучались 152 обучающихся, в том числе 2 учащихся получали образование вне образовательной организации в форме семейного образования. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 15 от 22.05.2021 были допущены 149 учащихся. Трое выпускников не были допущены к ГИА-2021 и оставлены на повторный год обучения: Горюнова А.С. (9А) класс, Кожин Денис Степанович (9А) класс, Клюйко Максим Владимирович (9Г) класс.

143 выпускника сдавали 2 обязательных экзамена по математике и

русскому языку, 6 выпускников (ОВЗ) сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку: Архиреева Д.С.-9 «В» класс, Гозалов Э.О.-9 «А» класс, Марамзин А.В.-9 «Б» класс, Недолуга Д.С.-9 «Г» класс, Озивский В.В.-9 «Б» класс, Швыргун Д.Ю.-9 «Б» класс.

Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

141 выпускник 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 546 от 05.10.2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" Министерства просвещения Российской Федерации.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		4		5	
Количество выпускников 9-х классов всего	128	100%	133	100%	152	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	8	6,25%	10	7,5%	12	8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	45	35%	53	40%	49	32%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	128	100%	131	99%	149	98%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных	0	0%	2	1,4%	3	1,9%

к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	3	2,3%	2	1,5%	6	3,9%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	8	6,2%	10	7,6%	7	4,6%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	73	57%	54	41%		
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	55	43%	79	60%		

Результаты обязательных экзаменов

Русский язык *(учителя: Ю.Н.Гаврилова – 9 «А» класс, Г.Р.Галстян – 9 «Б», «Г» классы, О.Н.Липодат – 9 «В», «Д» классы).*

Успеваемость по русскому языку составила 96,64%, качество – 67,79%, степень обученности – 61,8%, средний балл – 3,85%.

5 выпускников получили неудовлетворительный результат:

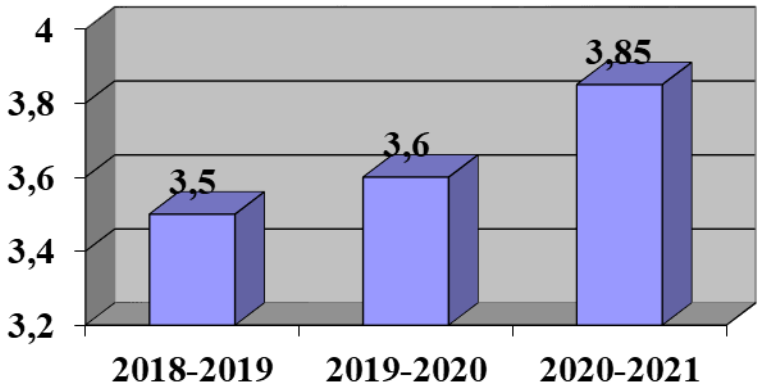
№	Класс	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1.	9А	Грюков Роман Романович	Ю.Н.Гаврилова
2.	9В	Матвеев Геннадий Юрьевич	О.Н.Липодат
3.	9В	Рейм Иван Владимирович	О.Н.Липодат
4.	9Д	Волобуева Мария Андреевна	О.Н.Липодат

5.	9Э	Валитова Яна Артуровна	Семейное образование

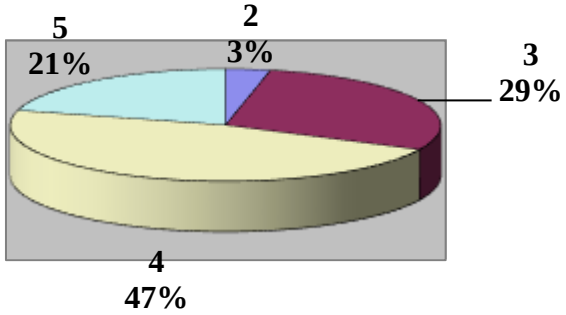
Данные обучающиеся по решению председателя ГЭК будут допущены к сдаче ГИА по русскому языку в дополнительные резервные сроки.

Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ на:				Средний балл	% успева-емости	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2018-2019	128	1	70	44	11	3,4	99,2	42,9
2019-2020	133	0	45	53	35			
2020-2021	149	5	43	70	31	3,85	61,8	6,790

Средний балл по русскому языку



Полученные оценки по русскому языку в 2021 году



Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: анализ содержания текста (задание № 6); анализ средств выразительности (задание №7), лексический анализ (задание № 8).

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

-рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне,фактических ошибок 2 и более;

-нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;

-нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;

-нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели

навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Математика *(учителя: Л.А.Смычкова – 9 «А», «В», «Г», «Д» классы, А.В.Хонькина – 9 «Б» класс.*

Успеваемость по математике составила 94,52%, качество – 47,95%, степень обученности –48,33%, средний балл – 3,42%.

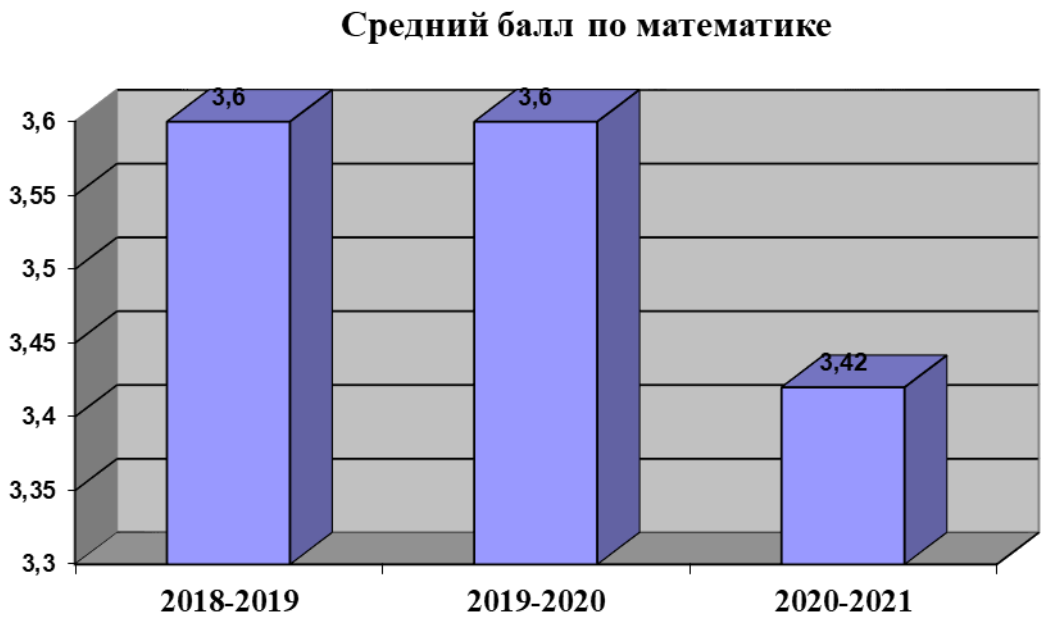
8 выпускников получили неудовлетворительный результат:

№п п	Класс	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1.	9А	Грюков Роман Романович	Л.А.Смычкова
2.	9В	Матвеев Геннадий Юрьевич	Л.А.Смычкова
3.	9В	Рейм Иван Владимирович	Л.А.Смычкова
4.	9Д	Волобуева Мария Андреевна	Л.А.Смычкова
5.	9Э	Валитова Яна Артуровна	Семейное образование
6.	9А	Гросс Александр Сергеевич	Л.А.Смычкова
7.	9А	Танзыкова Анна Ивановна	Л.А.Смычкова

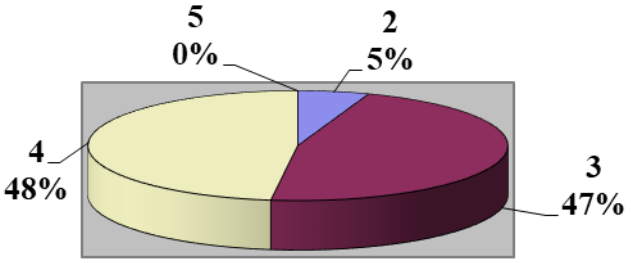
8.	9Б	Товмач Анастасия Николаевна	А.В.Хонькина

Данные обучающиеся по решению председателя ГЭК будут допущены к сдаче ГИА по математике в дополнительные резервные сроки.

Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ на:				Средний балл	% успева-емости	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2018-2019	128	2	50	73	5	3,6	98,4	61
2019-2020	133	0	60	45	28	3,7	58,9	54,8
2020-2021	149	8	68	70	0	3,4	94,52	47,95



Полученные оценки по математике в 2021 году



Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в

прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Класс	Всего выполнили работу	1	% вып	2	% вып	3	% вып	4	% вып	5	% вып	6	% вып	7	% вып	8	% вып	9	% вып	10	% вып	11	% вып	12	% вып	13	% вып	14	% вып
9а	27	25	93	7	26	9	33	1	4	14	52	6	22	22	81	14	52	13	48	14	52	10	37	7	26	6	22	3	11
9б	28	28	100	7	25	6	21	3	11	15	54	21	75	21	75	10	36	9	32	14	50	14	50	8	29	12	43	15	54
9в	29	26	90	13	45	7	24	2	7	15	52	19	66	22	76	13	45	14	48	18	62	14	48	8	28	12	41	14	48
9г	27	27	100	14	52	10	37	12	44	9	33	22	81	22	81	17	63	15	56	17	63	18	67	12	44	11	41	23	85
9д	30	26	87	14	47	10	33	10	33	0	0	16	53	22	73	16	53	16	53	17	57	15	50	12	40	13	43	21	70

Из приведенной выше таблицы видно, что 87%-100% учащихся безошибочно выполнили простейшую практическую задачу (№1), 73% - 87% показали умение решать несложные практические расчётные задачи, решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами (№7), 50% - 63% справились с вероятностным заданием (№10).

Учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий № 2,3,4,5 (интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов), чтение и работа по графику функции (№ 11), решение задачи с физическим смыслом, умение работы с формулой (12), решение системы неравенств (13), с заданием с практическим содержанием, направленным на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (14).

Оценка выполнения заданий части 1 по курсу «Геометрия»

Класс	Всего выполнили работу	15	% вып	16	% вып	17	% вып	18	% вып	19	% вып
9а	27	12	44	10	37	8	30	17	63	16	59
9б	28	10	36	12	43	8	29	16	57	9	32
9в	29	12	41	12	41	13	45	18	62	16	55
9г	27	16	59	17	63	15	56	18	67	15	56
9д	30	16	53	17	57	17	57	18	60	15	50

Приведенные данные показывают, что учащиеся очень плохо справились с этой частью работы. Низкие результаты привели к большому количеству неудовлетворительных оценок. Самыми трудными оказались задания по применению свойств и теорем при решении задач по темам «Треугольник», «Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла», «Четырехугольники».

Часть 2 состояла из заданий повышенного и высокого уровней сложности. Ожидаемые проценты выполнения: № 20 – 30-50%, № 21 – 15-30%, № 22 - 3–15%, № 23 - 30–50 %, № 24 - 15–30%, № 25 - 3–15%.

Оценка выполнения заданий части 2

Класс	Всего выполнили работу	20	% вып	21	% вып	22	% вып	23	% вып	24	% вып	25	% вып
9а	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	28	2	7	0	0	0	0	1	4	2	7	0	0
9в	29	0	0	0	0	2	7	2	7	1	3	0	0
9г	27	5	19	2	7	0	0	5	19	1	4	0	0
9д	30	5	17	2	7	0	0	5	17	1	3	0	0
	ИТОГО		**8,6**		**2,8**		**1,4**		**9,4**		**3,4**		**0**

Анализируя результаты ОГЭ по математике следует отметить, что 57 учащихся 9 класса не преодолели минимальный порог в 8(6а+2г) баллов (30 учащийся у учителя Смычковой Л.А. и 27 учащихся у учителя Хонькиной А.В.). и показали низкий уровень умений и навыков решать линейные

неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

На основании вышеизложенного, учителям математики для успешной подготовки к сдаче ОГЭ:

1. Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями с предъявлением всех результатов проверочных и диагностических работ.
2. Рассматривать на уроках геометрические задания, включенные в КИМ.
3. Включать в планы уроков повторение планиметрии, и особенно уделять внимание решению задач на доказательство. Обратить внимание на формирование у обучающихся простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. Отрабатывать на уроках вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.
5. С большей регулярностью проводить диагностические работы в формате ОГЭ и глубже анализировать причины затруднений учащихся.
6. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Аттестат об основном общем образовании получили 141 человек (8 выпускников получили неудовлетворительные результаты по основным предметам (пересдача экзаменов в сентябре): 5 человек русский язык, математика, 3 человека-математика; 7 человек получил аттестат с отличием:

№	ФИО	класс
1	Бойко Мария Валерьевна	9 «А»
2	Коваль Виктория Вячеславовна	9 «А»
3	Гулый Егор Максимович	9 «В»
4	Починок Виктория Викторовна	9 «В»
5	Агеева Дарья Юрьевна	9 «Г»
6	Петрова Дарья Олеговна	9 «Г»

7	Харенко Данил Ильич	9 «Г»

Анализ-сравнение-мониторинг ГИА-9 (2019-2020).

№	Предмет	Кол-во уч-ков	2019 год	Кол-во уч-ков	2020 год	Кол-во уч-ков	2021 год	+, -
1	Русский язык	128	3,4	131	3,6	149	3,85	***+0,5***
2	Математика	128	3,6	131	3,2	143	3,42	….

Ввиду отсутствия результатов ГИА-2021 по предметам по выбору проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору для обучающихся 9-ых класов

В 2020-2021 учебном году обязательные экзамены по выбору в форме ОГЭ выбрали 143 выпускника в следующем количестве:

предмет по выбору	**физика**	**англ.яз**	**литература**	**информатика**	**география**	**обществознание**	**химия**	**биология**	**история**
2018-2019	**7**	**9**	**8**	**12**	**90**	**92**	**10**	**19**	**9**
2019-2020	**9**	**7**	**10**	**50**	**60**	**94**	**8**	**13**	**7**
2020-2021	**16**	**15**	**8**	**55**	**71**	**83**	**10**	**20**	**8**

В данной таблице представлены данные по выбору предметов обучающимися для сдачи основного государственного экзамена. Возросло количество учащихся, выбирающих для сдачи ОГЭ по выбору физику, английский язык, информатику, биологию.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы

организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2020-2021 учебном году:

-обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

-учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и моглиработать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

-отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

-комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

-заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, истории, обществознания, географии в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

-учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы

учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

ИТОГИ ГИА по ОП ООО

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		6	0	0,00	2	33,33	2	33,33
Биология		15	7	46,67	2	13,33	0	0,00
География		4	0	0,00	1	25,00	0	0,00
Информатика		6	1	16,67	1	16,67	0	0,00
История		11	0	0,00	3	27,27	1	9,09
Литература		6	0	0,00	3	50,00	1	16,67
Математика профильная		27	4	14,81	5	18,52	0	0,00
Обществознание		51	19	37,25	10	19,61	3	5,88
Русский язык		74	0	0,00	30	40,54	11	14,86
Физика		6	3	50,00	0	0,00	0	0,00
Химия		8	4	50,00	2	25,00	0	0,00
Итого:	72	214	38	17,76	59	27,57	18	8,41

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021

№ п/п	Предмет	Кол-во	2018 год	Кол-во	2019 год	Кол-во	2020 год	Кол-во	2021 год

1.	Русский язык	39	63,2	59	67,3	60	62,7	74	64,0
2.	Математика (профиль)	25	34,9	38	51,8	33	43,2	27	43,1
3.	Обществознание	17	46,5	28	50,3	30	51,7	51	47,4
4.	Биология-+	3	64,7	12	37,1	10	37,2	15	39,4
5.	Физика	13	39,8	12	44,5	9	41,7	6	33,2
6.	История	3	49,7	6	48,5	11	47,8	12	53,9
7.	Информатика и ИКТ	4	39,8	12	61,6	10	49,5	6	48,5
8.	Химия	3	49,3	2	75,0	5	45,4	8	38,5
9.	Литература	4	43,5	3	62,3	6	68,0	8	64,7
10.	Английский язык	0	–	2	64,5	6	66,3	6	73,0
11.	География	7	53,1	0	-	1	57,0	4	56,8

№ п/п	Предмет	+, - 17-18	+, - 18-19	+, - 19-20	+, - 20-21
12.	Русский язык	*-0,4*	*+4,1*	*-4,6*	*+1,3*
13.	Математика (профиль)	*+3,7*	*+16,9*	*-8,6*	*-0,1*
14.	Обществознание	*0*	*+3,8*	*+1,4*	*-4,3*
15.	Биология-+	*+25,5*	*-27,6*	*+0,1*	*+2,2*
16.	Физика	*-9,8*	*+4,7*	*-2,8*	*-6,8*
17.	История	*-2,3*	*-1,2*	*-0,7*	*+6,1*
18.	Информатика и ИКТ	*-10,8*	*+21,8*	*-12,1*	*-1,0*
19.	Химия	*+16,6*	*+25,7*	*-29,6*	*-6,9*
20.	Литература	*-8,5*	*+18,8*	*+5,7*	*-3,3*
21.	Английский язык	–	–	*+1,8*	*+6,7*
22.	География	*+6,1*	–	–	*-0,2*

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ *медалистов* и *высокобалльников* МАОУ СОШ № 17 в 2021 году

№	ФИО	РЯ	Мат	Лит	Инф	Геог	Общ	Ист	АЯ	Физ

1.	Абдулалиева Амина	88	76				83		53			
2.	Вотинова Татьяна	86					60				56	
3.	Гавриленко Владислав	96										
4.	Демидова Злата	90					76		84			
5.	Иванова Александра	90					74		60			
6.	Исмагилова Ольга	90		61					73			
7.	Нарыкова Мария	80	74			74						
8.	Нестеренко Екатерина	94		90			92					
9.	Зубович Софья	96					71		88			
10.	Данелян Давид	88			73							
11.	Колтина Марина	86							80			
12.	Смычков Владимир	86	70									
13.	Коломийцева Татьяна	78					70	90				
14.	Семёнов Александр	78										
15.	Ткаченко Анастасия	78										
16.	Рыбальченко Марк	76										
17.	Коновалов Иван	73										
18.	Смычков Семён	72										
19.	Тадевосян Мадлена	72										
20.	Топорова Валерия	72										
21.	Шатерникова Анна	72					85					
22.	Залесный Егор	71										
23.	Дорогин Сергей	69	80									

24.	*Олейник Ольга*	**69**		**72**									
25.	*Большинина Ирина*	**69**					**72**						
26.	*Пащенко Елизавета*	**62**		**70**									
Количество высоких баллов:		**22**	**4**	**3**	**1**	**1**	**8**	**1**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4 4**
	Порог успешности:	**24**	**27**	**32**	**40**	**37**	**42**	**32**	**22**	**36**	**36**	**36**	
Сдавали/не преодолели порог:		**74/1**	**27/4**	**8/0**	**6/1**	**4/0**	**51/18**	**12/0**	**6/0**	**6/3**	**15/7**	**8/4**	**38 «2»**
Средний балл – 2021 город:													
Разница с предыдущим годом:		***+1,0***	***-0,1***	***-3,4***	***-1,0***	***-0,2***	***-3,9***	***+6,1***	***+6,7***	***-6,8***	***+2,2***	***-6,9***	
	Средний балл – 2021:	**63,7**	**43,1**	**64,6**	**48,5**	**56,8**	**47,8**	**53,9**	**73,0**	**33,2**	**39,4**	**38,5**	
	Средний балл – 2020:	**62,7**	**43,2**	**68,0**	**49,5**	**57,0**	**51,7**	**47,8**	**66,3**	**41,7**	**37,2**	**45,4**	
	Средний балл – 2019:	**67,3**	**51,8**	**62,3**	**61,6**	**-**	**50,3**	**48,5**	**64,5**	**44,5**	**37,1**	**75,0**	
	Средний балл – 2018:	**63,2**	**34,9**	**43,5**	**39,8**	**53,1**	**46,5**	**49,7**	**-**	**39,8**	**64,7**	**49,3**	
	Средний балл – 2017:	**63,6**	**31,2**	**52,0**	**50,7**	**47,0**	**46,5**	**52,0**	**65,5**	**49,6**	**39,2**	**32,7**	

Анализ учебно-воспитательного процесса

начальная школа (1-4 классы)

На начало 2020/21 учебного года в начальной школе обучалось 716 человек, к концу учебного года - 706 человек. По итогам годовой аттестации переведено в следующие классы 706 человек, в том числе (4 ученика 2-ых классов: 2 человека не успевают по 1-му предмету, 1 человек – по 2-м предметам, 1 человек – более 2-х предметов. Таким образом, успеваемость в НШ (без учащихся 1-х классов) 99,2 %. Качество обученности достигает 57,03 %, на «отлично» закончили учебный год 77 человек (2-4 классы), что составляет 14,8 % аттестованных учащихся.

Сводный отчет

успеваемости и качества обучения учащихся по 1-4 классам за 2020-2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	183												
2	204	200	31	93	13	18				4	2	1	1
3	158	158	20	70	8	12							
4	161	161	26	56	9	31							
1- 4 кл.	**706**	**519**	**77**	**219**	**30**	**61**				**4**	**2**	**1**	**1**

Анализ учебно-воспитательного процесса
Классы начальной школы

Сводный отчёт об успеваемости по начальной школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	58,6
2б	100,0	73,3
2в	100,0	56,7
2г	96,6	69,0
2д	96,6	55,2
2е	100,0	57,1
2к	93,1	55,2
3а	100,0	70,4
3б	100,0	39,1
3в	100,0	60,7
3г	100,0	70,4
3д	100,0	54,2
3к	100,0	44,8
4а	100,0	54,5
4б	100,0	54,5
4в	100,0	43,8
4г	100,0	40,0
4к	100,0	60,6
1- 4 кл.	**99,2**	**56,6**

Отличники по итогам года:

2 классы – 31 чел.	2а-Вороная Дарья 2а-Дывак Яна 2б-Баулин Марк 2б-Дамьян Алиса 2б-Козуб Надежда 2б-Круглов Кирилл 2б-Мурзайкина Лилия 2в-Галанова Таисия 2в-Гильфанов Артем 2в-Моисеенко Ярослав 2в-Савинкина Кристина 2в-Хачумян Нина 2г-Бакуменко Лилия 2г-Гостищев Егор 2г-Куминова Дарья 2г-Мурадова Ариана 2г-Савина Вероника 2г-Сулимов Лев 2д-Гаджиева Марьям 2д-Гнедов Матвей 2д-Игнатьев Ярослав 2д-Кубасова Ева 2д-Позднякова Анастасия 2д-Фомина Валерия 2е-Амраев Аслан 2е-Давыдов Артём 2е-Солёная Вероника 2к-Денисенко Артем 2к-Макоева Амина 2к-Сапрыкин Богдан 2к-Топольников Максим
3 классы – 20 чел.	3а-Канарский Максим 3а-Порошенко Милана 3в-Гаджиев Рашид 3в-Кашина Алина 3в-Малахова Алиана 3в-Матющенко Степан 3в-Черная Дарья 3г-Мкртычан Андрей 3г-Танашко Алиса 3д-Бердникова Александра 3д-Данилова Анастасия 3д-Карамова Валерия 3д-Махова Ангелина 3д-Плотникова Анастасия 3д-Попкова Евангелина Р. 3д-Шматов Кирилл 3к-Бурлака Маргарита 3к-Дерюгин Ярослав 3к-Зинченко Арина 3к-Якушева Александра
4 классы -26 чел.	4а-Кирьянова Полина

Итого по 1-4 классам-77 человек	4а-Сизоненко Юлия 4а-Шарова Марина 4б-Апанасюк Софья 4б-Батыцкая Диана 4б-Гладкова Диана 4б-Конник Виталина 4б-Кудси Салах 4б-Новикова Екатерина 4б-Рагулина Алена 4б-Сенчукова Дарья 4б-Синицына Елизавета 4б-Фахрутдинова Екатерина 4б-Чаговец Мирослав 4в-Бледных Артем 4в-Глотов Максим 4в-Нарыжный Вадим 4г-Клименко Денис 4г-Мороз Кристина 4г-Трубникова Анастасия 4к-Горбатенко Виктория 4к-Грищенко Вероника 4к-Колосова Елизавета 4к-Ларченко Владислав 4к-Нартымова Софья 4к-Радюк Анна

Успеваемость учащихся 2-х классов

В параллели 2-х классов на начало учебного года обучалось 204 - учащихся, на конец года –204 учащихся.

Учебный год на «отлично» окончили 31 учащийся. Переведены все, в том числе (1 ученик 2 «Г» класса Невкрытый Р.., (классный руководитель Андрейченко С.С.) – не аттестован по двум предметам и переведён в 3 класс «условно»; 1 ученик 2 «Д» класса Доля Г., (классный руководитель Гарибян А.Н.) – не аттестован по одному предметам и переведён в 3 класс «условно»; 2 ученика 2 «К» класса Иванкин К., (классный руководитель Кистерёва С.В.) – не аттестован по одному предметам, Карпец К. не аттестован по четырём предметам и переведёны в 3 класс «условно»;). Таким образом, успеваемость за год в параллели 2-х классов составляет 98,03 %.

СПИСОК

учащихся 2-4 классов, переведенных в следующий класс «условно»

№	Ф.И.О.	Кол-во предметов, по которым имеют «2»	Перечень предметов	Причина
1.	2 «Г» Невкрытый Р	2	Английский язык Русский язык	Слабые знания по предмету, низкая мотивация к обучению.
2.	2 «Д» Доля Г.	1		Слабые знания по предмету, низкая мотивация к обучению.
3.	2 «Д» Доля Г.	1	Английский язык	Слабые знания по предмету, низкая мотивация к обучению.
4.	Карпец К.	4	Англ.яз., Матем. Рус.яз., Чтен	Слабые знания по предмету, низкая мотивация к обучению.

По результатам четвертей успеваемость 2-х классов выглядит следующим образом:

Класс	3 ч	4 ч	Год
2А	100%	97 %	100%
2Б	100%	100%	100%
2В	100%	100%	100%
2Г	97 %	97 %	97 %
2 Д	97 %	90 %	97 %
2 Е	93%	100%	100%
2 К	83 %	86%	93 %
Итого			98,1 %

Качество обученности учащихся 2-х классов.

Класс	3 ч	4 ч	Год
2А	50 %	66 %	59 %
2Б	70%	73%	73%
2В	57 %	53%	57%
2Г	59 %	69 %	69%
2Д	48%	52%	55%
2Е	57%	46%	57%

2К	48%	62%	55%
Итого:			**60,7 %**

Качество успеваемости во 2-х классах – стабильно и составляет 60, 7%. Такой показатель достигается благодаря 2 «Б» (классный руководитель Попкова Н.В.), 2 «Г» (Абдулина М.Ф.) классам, в течение года в этих классах качество достигало показателя более 65 %. Средний показатель качества во 2 «А» классе - (классный руководитель Мельник О.А.) - 59 %, самый низкий показатель качества во 2 «Е» классе - (классный руководитель Зубарева Д.В.) Неуспевающие по итогам года: 4 чел.

Успеваемость учащихся 3-х классов

В параллели 3-х классов на начало учебного года обучалось 166 учащихся, на конец года – 158 учащихся.

Учебный год на «отлично» окончили 20 учеников. Переведены все. Таким образом, успеваемость за год в параллели 3-х классов составляет 100%.

По результатам четвертей успеваемость 3-х классов выглядит следующим образом:

Класс	**Успеваемость**				
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
3А	100%	100%	100%	100%	100%
3Б	100%	100%	100%	100%	100%
3В	97 %	100%	100%	93%	100%
3Г	100%	100%	93%	96%	100%
3 Д	100 %	96%	96%	96%	100%
3 К	100 %	100 %	100 %	93 %	100 %
Итого:					100 %

Уровень успеваемости в параллели 3-х классов стабилен.

Таким образом, успеваемость за год в параллели 3-х классов составляет 100%.

Качество обучения 3-х классов

Класс	Качество				
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
3А	48%	57%	59%	63%	70%
3Б	30 %	20 %	42%	30 %	39%
3В	61 %	68 %	57 %	50 %	61%
3Г	50 %	59%	56%	47 %	70%
3Д	46%	54%	33%	54%	54%
3К	53%	41%	38%	45%	45%
Итого					**56,5%**

Качество обученности в 3-х классах также устойчиво на протяжении учебного года – 56,5 %

Самый высокий показатель качества - в 3 «А» классе (кл. рук. Гарибян А.Н.), и в 3 «Г» классе (кл. рук. Кистерёва С.В.) , эти классы лидируют по результатам качества обученности среди 3-х классов. Стабильно высокие результаты - в 3 В (кл. рук. Сиротенко Е.С.). Средний показатель качества в 3 Д (кл. рук. Пахомова Ж.С.), самый низкий показатель обученности в 3 Б (кл. рук. Павлова Л.С.)

Успеваемость учащихся 4-х классов

В параллели 4-х классов на начало учебного года обучалось 160 учащихся, на конец года – 161 учащихся. Переведены 161.

Учебный год на «отлично» окончили 26 учеников.

Таким образом, успеваемость за год в параллели 4-х классов составляет - 100 %.

Успеваемость учащихся параллели 4-х классов

По результатам четвертей успеваемость 4-х классов выглядит следующим образом:

Класс	Успеваемость				
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
4А	100%	100%	97%	100%	100%
4Б	94%	97%	97%	100%	100%
4В	100%	100%	97%	100%	100%
4Г	94%	97%	90%	97%	100 %
4К	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого					100 %

Уровень успеваемости в параллели 4-х классов стабилен.

Таким образом, успеваемость за год в параллели 4-х классов составляет 100 %.

Класс	Качество				
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
4А	45 %	55%	48 %	48%	**55**
4Б	50%	45%	48%	52 %	**55**
4В	45 %	47 %	39%	44 %	44
4Г	29%	38%	33 %	33 %	40
4 К	45%	59%	45%	64%	61
Итого					**51 %**

Качество обучения 4-х классов

Качество обученности в 4-х классах также устойчиво на протяжении учебного года –51 %

Наблюдается положительная динамика качества обучености в течение года параллели 4-х классов. Самый высокий показатель качества - в 4 «К» классе (кл. рук. Романенко И.С.), в 4 «А» классе (кл. рук. Мельник О.А.) и в 4 «Б» классе (кл. рук. Абдулина М.Ф.), самый низкий показатель качества, менее 50 % в 4 «Г» классе (кл. рук. Кемская Д.Г.) .

Анализ учебно-воспитательного процесса

Классы начальной школы

Сводный отчёт об успеваемости по начальной школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	58,6
2б	100,0	73,3
2в	100,0	56,7
2г	96,6	69,0
2д	96,6	55,2
2е	100,0	57,1
2к	93,1	55,2
3а	100,0	70,4
3б	100,0	39,1
3в	100,0	60,7
3г	100,0	70,4
3д	100,0	54,2
3к	100,0	44,8
4а	100,0	54,5
4б	100,0	54,5
4в	100,0	43,8
4г	100,0	40,0
4к	100,0	60,6

1- 4 кл.	**99,2**	**56,6**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец 2020-2021 учебного года на параллели 5-8-х классов обучалось 593 учащихся. Из них на «5» обучались 39 учащихся, на «4» и «5» - 201, с одной «3» - 66, не успевают – 35 учащихся, они переведены в следующий класс «условно».

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
5	149	148	12	66	12	15				1	1		
6	164	154	10	56	15	28	3		3	7	5	1	1
7	154	143	11	49	4	7	3		3	8	6	1	1
8	126	112	6	30	1	8	4		4	10	4	4	2
9	150	147	13	47	1	10				3		1	2
5- 9	**743**	**704**	**52**	**248**	**33**	**68**	**10**		**10**	**29**	**16**	**7**	**6**

Об успеваемости учащихся 6-8 классов

В параллели 5-х классов на конец учебного года обучались 149 учащихся. Из них на «5» обучались 12 человек, на «4» и «5» - 66 человека, неуспевающих – 1 учащийся.

В параллели 6-х классов на конец учебного года обучались 164 учащихся. Из них на «5» обучались 10 человек, на «4» и «5» - 56 человека, неуспевающих – 10 учащихся (6Б: Гречишников Андрей, Мунтянов Илья, Чеботарев Михаил; 6В: Кулев Богдан; 6Д: Гордиевский Кирилл, Криталов Никита, Молодцов Дмитрий, Перцева Анастасия, Рижко Владислав).

В параллели 7-х классов на конец учебного года обучались 154 учащихся. Из них на «5» обучались 11 человек, на «4» и «5» - 49 человек, неуспевающих – 11 учащихся (7А: Чеботарев Георгий; 7Б: Бзикадзе Олеся, Гончаров Евгений, Прокудина Валерия, Повалихина Елизавета; 7В: Жданов Дмитрий; 7Д:

Воробьев Илья, Ковалев Константин, Кузьменко Софья, Новиков Евгений, Чеботарева Александра).

В параллели 8-х классов на конец учебного года обучались 126 учащихся. Из них на «5» обучались 6 человек, на «4» и «5» - 30 человек, неуспевающих – 14 учащихся (8А: Котова Дарья, Пионткевич Станислав, Федоренко Екатерина, Цыганеш Данила; 8Б: Блягоз Аскер, Дорогавцев Святослав, Шамарина Виктория; 8В: Клименко Юлиана, Шмелев Алексей; 8Д: Бережной Максим, Вартанян Тигран, Кононенко Данил, Положий Полина, Семененко Адам).

На конец 2020-2021 учебного года на параллели 5-9-х классов обучалось 743 учащихся. Из них на «5» обучались 52 учащихся, на «4» и «5» - 248, с одной «3» - 68, не успевают – 29 учащихся, 26 переведены в следующий класс «условно», 3 не допущены к ГИА-9.

Сводный отчет
успеваемости и качества обучения учащихся по 5-9 классам
за 2020-2021 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	53,3
5б	100,0	51,7
5в	96,7	40,0
5г	100,0	76,7
5д	100,0	40,0
6а	100,0	48,5
6б	90,9	51,5
6в	97,0	54,5
6г	100,0	41,2
6д	82,4	11,8
7а	96,8	48,4
7б	87,1	45,2
7в	96,8	45,2
7г	100,0	45,2
7д	83,3	10,0
8а	86,2	34,5
8б	89,7	41,4
8в	93,1	44,8
8г	100,0	0,0
8д	81,5	3,7
9а	93,3	36,7
9б	100,0	38,7
9в	100,0	33,3
9г	96,6	41,4
9д	100,0	50,0
5- 9 кл.	94,8	40,6
10а	90,3	58,1
10б	83,9	51,6
10в	72,4	20,7
11а	100,0	15,8

11б	100,0	51,9
11в	100,0	14,8
10-11 кл.	90,2	37,2
Итого	95,9	46,1

% качества

70 и более	60 и более	50 и более	40 и более	30 и более	менее 30

Мониторинг
успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 учебных года

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого по школе	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп	% кач.	% успев-сти	% кач-ва знаний
2018-2019	99.8	53,2	98,2	35,0	91,4	43,0	98,1	42,5
2019-2020	100	70,9	99,1	45,5	83,9	45,8	97,6	54,7
2020-2021	99,2	56,6	94,8	40,6	90,2	37,2	95,9	46,1
Динамика	- 0,8	-14,3	- 4,3	- 3,9	+ 6,3	- 8,6	-1,7	-8,6

Сводный отчет
об успеваемости и качестве обучения по школе 6-9 классы

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
6а	100,0	48,5
6б	90,9	51,5
6в	97,0	54,5
6г	100,0	41,2
6д	82,4	11,8
7а	96,8	48,4
7б	87,1	45,2
7в	96,8	45,2
7г	100,0	45,2
7д	83,3	10,0
8а	86,2	34,5
8б	89,7	41,4

8в	93,1	44,8
8г	100,0	0,0
8д	81,5	3,7
9а	93,3	36,7
9б	100,0	38,7
9в	100,0	33,3
9г	96,6	41,4
9д	100,0	50,0

СПИСОК
учащихся 6-8 классов, переведенных в следующий класс «условно»

№	Ф.И.О.	Кол-во предметов, по которым имеют «2»	Перечень предметов	Причина
1.	Гордиевский Кирилл Романович	8	Русский язык, математика, английский язык, литература, биология, география, история, обществознание	Систематические пропуски, бесконтрольность со стороны родителей за посещением ребенком школы. Низкая мотивация к обучению.
2.	Криталов Никита Эдуардович	1	Математика	Слабые знания по предметам. Систематические пропуски по болезни.
3.	Мелешко Сергей Евгеньевич	1	Русский язык	Слабые знания по предмету, низкая мотивация к обучению.
4.	Молодцов Дмитрий Юрьевич	1	Математика	Систематические пропуски, бесконтрольность со стороны родителей за посещением ребенком школы. Низкая мотивация к обучению. Слабые знания по предмету
5.	Перцева Анастасия Витальевна	4	Английский язык, математика, история, технология	Систематические пропуски. Слабая мотивация к обучению.
6.	Рижко Владислав Александрович	3	Русский язык, литература, математика	Систематические пропуски, бесконтрольность родителей за посещением школы и обучением. Отсутствие мотива к обучению.
7.	Кулев Богдан Денисович	1	Английский язык	Слабые знания по предмету
8.	Жданов Дмитрий Андреевич	1	Математика	Отсутствие мотива к обучению, слабые знания по

				предмету
9.	Чеботарев Михаил Николаевич	2	Математика, биология	Отсутствие мотива к обучению, слабые знания по предмету
10.	Мунтянов Илья Васильевич	3	Математика, история, английский язык	Отсутствие мотива к обучению, слабые знания по предмету
11.	Бзикадзе Олеся Эдгаровна	1	Математика	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
12.	Гончаров Евгений Александрович	3	Математика, биология, кубановедение	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению, систематические пропуски.
13.	Повалихина Елизавета Дмитриевна	1	Математика	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению, систематические пропуски.
14.	Прокудина Валерия Егоровна	1	Математика	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению, систематические пропуски.
15.	Чеботарева Александра Владимировна	2	Русский язык, математика	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
16.	Новиков Евгений Игоревич	2	Русский язык, математика	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
17.	Кузьменко София Петровна	4	Литература, математика, история, география	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
18.	Котова Дарья Максимовна	2	Алгебра, геометрия	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
19.	Пионткевич Станислав Леонидович	4	Алгебра, геометрия, география, информатика	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
20.	Федоренко	9	Русский язык,	Слабые знания по

	Екатерина Алексеевна		литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика, биология, география, технология	предмету, отсутствие мотива к обучению. Систематические пропуски, бесконтрольность за посещением школы со стороны родителей.
21.	Цыганеш Данил Денисович	2	Алгебра, геометрия	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
22.	Блягоз Аскер Ерестемович	8	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, биология, география, физика	Слабые знания по предмету, систематические пропуски, отсутствие мотивации к обучению.
23.	Шамарина Виктория Станиславовна	2	Алгебра, геометрия	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
24.	Дорогавцев Святослав Евгеньевич	2	Алгебра, геометрия	Слабые знания по предмету.
25.	Шмелев Алексей Александрович	1	Алгебра	Слабые знания по предмету.
26.	Клименко Юлиана Дмитриевна	1	Алгебра	Слабые знания по предмету
27.	Бережной Максим Владимирович	2	Алгебра, химия	Слабые знания по предмету, отсутствие мотива к обучению
28.	Вартанян Тигран Альбертович	2	Алгебра, геометрия	Слабые знания по предмету
29	Кононенко Данил Анатольевич	4	Алгебра, геометрия, история, физика	Слабые знания по предмету
30	Положий Полина Юрьевна	1	Геометрия	Слабые знания по предмету.
31	Семененко Адам Вадимович	1	Геометрия	Слабые знания по предмету
32	Воробьев Илья	1	Математика	Слабые знания по предмету
33	Ковалев Константин	7	Английский язык, биология, география, ИЗО, информатика,	Слабые знания по предмету, систематические пропуски, отсутствие

			история, кубановедение	мотивации к обучению.
34	Чеботарев Георгий	1	Физика	Слабые знания по предмету
35	Гречишников Андрей	1	Математика	Слабые знания по предмету

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	91	75	11	29	4	5	5		5	11	2	3	6
11	73	73	8	13	1	8							
10-11	**164**	**148**	**19**	**42**	**5**	**13**	**5**		**5**	**11**	**2**	**3**	**6**
Итого	**1613**	**1371**	**148**	**509**	**68**	**142**	**15**		**15**	**44**	**20**	**11**	**13**

Сводный отчет
успеваемости и качества обучения учащихся по классам
за 2020-2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	183												
2	204	200	31	93	13	18				4	2	1	1
3	158	158	20	70	8	12							

4	161	161	26	56	9	31							
1- 4 кл.	**706**	**519**	**77**	**219**	**30**	**61**				**4**	**2**	**1**	**1**
5	149	148	12	66	12	15				1	1		
6	164	154	10	56	15	28	3		3	7	5	1	1
7	154	143	11	49	4	7	3		3	8	6	1	1
8	126	112	6	30	1	8	4		4	10	4	4	2
9	150	147	13	47	1	10				3		1	2
5- 9 кл.	**743**	**704**	**52**	**248**	**33**	**68**	**10**		**10**	**29**	**16**	**7**	**6**
10	91	75	11	29	4	5	5		5	11	2	3	6
11	73	73	8	13	1	8							
10-11 кл.	**164**	**148**	**19**	**42**	**5**	**13**	**5**		**5**	**11**	**2**	**3**	**6**
Итого	**1613**	**1371**	**148**	**509**	**68**	**142**	**15**		**15**	**44**	**20**	**11**	**13**

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021
Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	58,6
2б	100,0	73,3
2в	100,0	56,7
2г	96,6	69,0
2д	96,6	55,2
2е	100,0	57,1
2к	93,1	55,2
3а	100,0	70,4
3б	100,0	39,1
3в	100,0	60,7
3г	100,0	70,4
3д	100,0	54,2
3к	100,0	44,8
4а	100,0	54,5
4б	100,0	54,5
4в	100,0	43,8
4г	100,0	40,0
4к	100,0	60,6

1- 4 кл.	**99,2**	**56,6**
5а	100,0	53,3
5б	100,0	51,7
5в	96,7	40,0
5г	100,0	76,7
5д	100,0	40,0
6а	100,0	48,5
6б	90,9	51,5
6в	97,0	54,5
6г	100,0	41,2
6д	82,4	11,8
7а	96,8	48,4
7б	87,1	45,2
7в	96,8	45,2
7г	100,0	45,2
7д	83,3	10,0
8а	86,2	34,5
8б	89,7	41,4
8в	93,1	44,8
8г	100,0	0,0
8д	81,5	3,7
9а	93,3	36,7
9б	100,0	38,7
9в	100,0	33,3
9г	96,6	41,4
9д	100,0	50,0
5- 9 кл.	**94,8**	**40,6**
10а	90,3	58,1
10б	83,9	51,6
10в	72,4	20,7
11а	100,0	15,8
11б	100,0	51,9
11в	100,0	14,8
10-11 кл.	**90,2**	**37,2**
Итого	**95,9**	**46,1**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В параллели 10-х классов на конец учебного года обучались 91 учащихся. Из них на «5» обучались 11 человек, на «4» и «5» - 29 человек, неуспевающих – 11 учащихся.

В параллели 11-х классов на конец учебного года обучались 73 учащихся. Из них на «5» обучались 8 человек, на «4» и «5» - 13 человек, неуспевающих – 0 учащихся.

Сводный отчет
успеваемости и качества обучения учащихся по классам
за 2020-2021 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
10а	90,3	58,1
10б	83,9	51,6
10в	72,4	20,7
11а	100,0	15,8
11б	100,0	51,9
11в	100,0	14,8
10-11 кл.	90,2	37,2
Итого	95,9	46,1

% качества

70 и более	60 и более	50 и более	40 и более	30 и более	менее 30

Мониторинг
успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 учебных года

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого по школе	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп	% кач.	% успев-сти	% кач-ва знаний
2018-2019	99.8	53,2	98,2	35,0	91,4	43,0	98,1	42,5
2019-2020	100	70,9	99,1	45,5	83,9	45,8	97,6	54,7
2020-2021	99,2	56,6	94,8	40,6	90,2	37,2	95,9	46,1
Динамика	- 0,8	-14,3	- 4,3	- 3,9	+ 6,3	- 8,6	-1,7	-8,6

<u>Основные задачи педагогического коллектива</u>
<u>МАОУ СОШ № 17</u>
<u>на новый 2021-2022 учебный год:</u>

1. Продолжить реализацию основных направлений модернизации образования, в том числе:
1.1 Развивать педагогические кадры школы по 4 направлениям:
1.1.1Организация повышения квалификации педагогов и руководителя общеобразовательной организации по новым моделям, в том числе по модульной системе, дистанционной форме, содействие росту профессионального мастерства;
1.1.2Повышение мотивации педагогов за счет введения усовершенствованной методики новой системы оплаты труда, ориентированной на качество образования;
1.1.3Социальная поддержка педагогов;
1.1.4Выявление, поддержка и сопровождение для награждения лидеров образования.
1.2 Продолжить мероприятия по увеличению заработной платы педагогических работников школы на уровне заработной платы, сложившейся в экономике региона.
1.3 Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, в том числе:
1.3.1обеспечит качественное проведение третьего дополнительного часа в неделю физической культуры «Самбо в школу»;
1.3.2создать условия для занятий массовым спортом всеми обучающимися школы;
1.3.3улучшать предоставление бесплатного полноценного, сбалансированного горячего питания школьников 1-4 классов за счет использования высокотехнологичного оборудования и кубанской продукции высокого качества, предоставление детям льготного и диетического питания, расширение ассортимента продукции и предоставления выбора блюд обучающимся;
1.4 Обеспечивать доступность качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, развивать, формировать систему целенаправленной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
1.5 Обеспечит равные возможности на получение общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путем развития:
- инклюзивного обучения детей-инвалидов, формирование безбарьерной среды обучения;
2. Обеспечить повышение качества воспитательной работы за счет:
- 100% охвата школьников, состоящих на различных формах учета, всеми формами организованного отдыха, оздоровления и занятости в летний период;
- изучения традиционной казачьей культуры через создание казачьих классов;
- укрепления материальной базы образовательной организации;
- изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах;

3. Активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

-продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

-активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;

-продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

4. Обеспечит внедрение новых современных методов управления, социальный, экономический менеджмент в систему работы школы:

- совершенствовать работу органов общественного управления, гражданских институтов школы;

- информировать население микрорайона о реализации задач по организации начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на школьном уровне;

- совершенствовать качество предоставления муниципальных услуг в электронном виде.

5.Повышение качества образования на всех ступенях обучения.