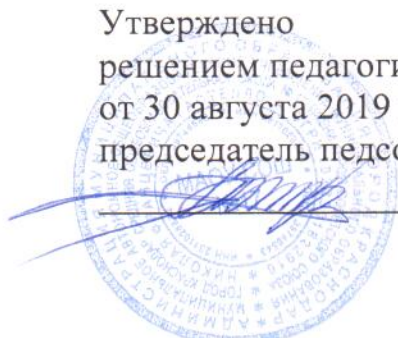


город Краснодар
Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года, протокол №1
председатель педсовета

В.Я.Андросов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)
Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 класс
Количество часов: 28 ч. (0,2 часа в неделю), 28 ч.
Учитель – Попкова Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственное воспитание: — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетическое воспитание: — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания: — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

Предметные

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение (на русском языке)»

(28 часов)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом комму-

никативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2. Тематическое планирование «Литературное чтение на родном языке (русском)» (28 часов)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Мир детства	16	16	4	4	4	4
1.1	Я и книги	4	4	1	1	1	1
1.2	Я взрослею	5	5	2	1	1	1
1.3	Я фантазирую и мечтаю	4	4	1	1	1	1
1.4	Я и моя семья	3	3		1	1	1
2	Россия – Родина моя	12	12	3	3	3	3
2.1	Что мы Родиной зовём	3	3	2			1
2.2	О родной природе	4	4	1	1	1	1
2.3	Родная страна во все времена сынами сильна	3	3		1	1	1
2.4	Народные праздники, связанные с временами года	1	1		1		
2.5	От праздника к празднику	1	1			1	
	Итого	28	28	7	7	7	7

**Тематическое планирование
1 класс (7 часов)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Мир детства	4		
1.	Не красна книга письмом, красна умом	1	Личностные развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Познавательные совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; Коммуникативные излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
2.	Без друга в жизни туго	1		
3.	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	1		
4.	Необычное в обычном	1		
	Раздел 2. Россия — Родина моя	1		
5.	С чего начинается Родина?	1	Личностные осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости	Гражданско-патриотическое воспи-

6.	С чего начинается Родина?	1	за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные различными способами решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
7.	Сколько же в небе всего происходит	1		
	Итого	7		

**Тематическое планирование
2 класс (7 часов)**

№ п/п	Содержание (разде- лы, темы)	Ко л- во ча- сов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направле- ния воспи- тательной деятельно- сти
	Раздел 1. Мир дет- ства	4		
1.	Не торопись отвечать, торопись слушать	1	Личностные развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Познавательные совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; Коммуникативные излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
2.	Как аукнется, так и откликнется	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.
3.	Семья крепка ладом	1		Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
4.	Мечты, зовущие ввысь	1		Ценности научного познания.
	Раздел 2. Россия — Родина моя	1		

5.	Люди земли русской	1	<p>Личностные</p> <p>осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные различным способом решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
6.	Хорош праздник после трудов праведных	1		
7.	К зелёным далям с детства взор приучен	1		
	Итого	7		

**Тематическое планирование
3 класс (7 часов)**

№ п/п	Содержание (разде- лы, темы)	Ко л- во ча- сов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направле- ния воспи- тательной деятельно- сти
	Раздел 1. Мир дет- ства	4		
1.	Пишут не пером, а умом	1	Личностные развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Познавательные совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; Коммуникативные излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
2.	Жизнь дана на добрые дела	1		
3.	В дружной семье и в холод тепло	1		
4.	Детские фантазии	1		
	Раздел 2. Россия — Родина моя	1		
5.	Люди земли русской	1	Личностные осознание основ российской гражданской	Гражданско-патриотиче-

6.	Всякая душа празднику рада	1	идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные различными способами решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	ское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
7.	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	1		
	Итого	7		

**Тематическое планирование
4 класс (7 часов)**

№ п/п	Содержание (разде- лы, темы)	Ко л- во ча- сов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направле- ния воспи- тательной деятельно- сти
	Раздел 1. Мир дет- ства	4		
1.	Испокон ве- ка книга растит чело- века	1	Личностные развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио- нально нравственной отзывчивости, по- нимания и сопереживания чувствам дру- гих людей; принятие и освоение соци- альной роли обучающегося, развитие мо- тивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения; со- вершенствование навыков сотрудниче- ства со сверстниками, умения не созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные овла- дение начальными формами познава- тельной и личностной рефлексии. Позна- вательные совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; Коммуникатив- ные излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее дости- жения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель- ности.	Гражданско- патриотиче- ское воспи- тание. Ду- ховно- нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирова- ние культу- ры здоровья эмоциональ- ного благо- получия. Трудовое воспитание. Экологиче- ское воспи- тание. Цен- ности науч- ного позна- ния.
2.	Скромность красит чело- века	1		
3.	Такое разное детство	1		
4.	Придуман- ные миры и страны	1		
	Раздел 2. Россия — Родина моя	1		
5.	Люди земли русской	1	Личностные осознание основ российской гражданской	Гражданско- патриотиче-

6.	Широка страна моя родная	1	идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные различным способам решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	ское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
7.	Под дыханьем непогоды	1		
	Итого	7		

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 МО учителей начальных
 классов
 от 30.08.2021 № 1
 _____ О.А. Мельник

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по
 УМР
 _____ Т.А Сухорукова
 от 30.08.2021