

город Краснодар
Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года, протокол №1
председатель педсовета



В.Я. Андросов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 класс

Количество часов: 28ч. (0,2 часа в неделю), 28 ч.

Учитель – Попкова Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* новообразования

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

– с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

– овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

– слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

– вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Предметные

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
-

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» (28 часов)

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя

текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, са-лазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традицион-ного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохрани-лись до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались де-ти (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупре-ждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повество-вание об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предме-ты и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ям-щик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о проис-хождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. Тематическое планирование «Родной язык (русский)»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10	10	4	2	2	2
2	Раздел 2. Язык в действии	7	7	1	2	2	2
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	11	11	2	3	3	3
	Итого	28	28	7	7	7	7

Тематическое планирование 1 класс (7 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4		
1.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги) Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
2.	Слова, обозначающие предметы традиционного	1		Гражданско-патриотическое,

	русского быта		Составлять «словарь в картинках» Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
3.	Имена в малых жанрах фольклора	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
4.	Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 2. Язык в действии	1		
5.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 3. Секреты речи и текста	2		
6.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
7.	Цели и виды вопросов	1	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

			Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	трудовое воспитание, ценности научного познания
	Итого	7		

Тематическое планирование 2 класс (7 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2		
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	Распознавать слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька); слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Составлять словарь «Почему это так называется?»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
2.	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 2. Язык в действии	2		
3.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	Составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
4.	Совершенствование орфографических навыков	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

				трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 3. Секреты речи и текста	3		
5.	Связь предложений в тексте	1	<p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p>	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
6.	Создание текстов-повествований	1	<p>Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p>Накапливать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
7.	Развёрнутое толкование значения слова	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Итого	7		

Тематическое планирование 3 класс (7 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2		
1.	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;</p> <p>Понимать значение русских посло-</p>	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности

			виц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	научного познания
2.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 2. Язык в действии	2		
3.	Для чего нужны суффиксы?	1	Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
4.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 3. Секреты речи и текста	3		
5.	Создание текстов-повествований.	1	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
6.	Создание текстов-рассуждений.	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания

7.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Итого	7		

Тематическое планирование 4 класс (7 часов)


№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2		
1.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
2.	Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 2. Язык в действии	2		
3.	Учимся образовывать глаголы	1	соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
4.	Как и когда появились знаки препинания?	1	выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому	Гражданско-патриотическое, духовно-

			предмету или явлению реальной действительности; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;	нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
	Раздел 3. Секреты речи и текста	3		
5.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках,	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
6.	Пересказ текста с изменением лица.	1	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках,	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания
7.	Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках,	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания

		об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;	
	Итого	7	

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 МО учителей начальных
 классов
 от 30.08.2021 № 1

 О.А. Мельник

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УМР
 Т.А Сухорукова
 от 30.08.2020