

город Краснодар
Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года,
протокол №1
председатель педсовета



В.Я. Андросов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Ступень обучения начальное общее образование 1 – 4 класс

Количество часов – 135

Уровень базовый

Учитель - Мельник Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Москва. Вентана-Граф, 2013. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УМК «Начальная школа XXI века»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры* (*конструировать*) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс (33ч)

Введение. Что такое окружающий мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

— *определять* время по часам с точностью до часа;

— *описывать* назначение различных школьных помещений;

— *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Ты и здоровье (3 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

— *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (2 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

— *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (3 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

— *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

— *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (15 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания.

Семья (1 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (6 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;
- *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
- *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

— *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

— *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (34 ч)

Введение. Что тебя окружает (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

— *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;

— *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (7 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

— *описывать* кратко особенности разных органов чувств;

— *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;

— *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

— *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

— *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;

— *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (3 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (6 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (4 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

называть царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (11 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

— *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;

— *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);

— *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;

— *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

— *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;

— *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

— *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;

— *отличать* водоем от реки как водного потока;

— *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

— *приводить примеры* лекарственных растений луга;

— *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

— *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

— *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (34 ч)

Земля — наш общий дом (3 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (2 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (14 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.
- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.
- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. *Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя;

отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (6 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

— *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

— *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

— *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

— *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происшедших в это время.

Как трудились в старину (4 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

— *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

— *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

4 класс (34 ч)

Человек — живое существо (организм) (8 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (6 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (3 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

— различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (5 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

— описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

— моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

— находить на карте равнины и горы России (своего края);

— выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

— составлять рассказ-описание о странах-соседях России.

Человек — творец культурных ценностей (6 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

— составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

— называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

Человек – защитник своего Отечества (2 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

— составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (2 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

— характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

1.	Введение. Этот удивительный мир.	1	1	1	-	-	
2.	Мы школьники.	2	2	2	-	-	
3.	Твое здоровье.	6	3	3	-	-	
4.	Я и другие люди.	3	2	2	-	-	
5.	Труд людей.	6	3	3	-	-	
6.	Родная природа.	31	15	15	-	-	
7.	Семья.	2	1	1	-	-	
8.	Наша страна – Россия. Родной край.	15	6	6	-	-	
9.	Введение. Что окружает человека.	1	1	-	1	-	
10.	Кто ты такой.	14	7	-	7	-	
11.	Кто живет рядом с тобой.	6	3	-	3	-	
12.	Россия – твоя Родина.	13	6	-	6	-	
13.	Мы – жители Земли	9	4	-	4	-	
14.	Природные сообщества.	23	11	-	11	-	
15.	Природа и человек.	2	2	-	2	-	
16.	Земля – наш общий дом.	7	3	-	-	3	
17.	Человек изучает Землю.	4	2	-	-	2	
18.	Царства природы.	26	14	-	-	14	
19.	Наша Родина от Руси до России.	11	5	-	-	5	
20.	Как люди жили в старину.	12	6	-	-	6	
21.	Как трудились в старину.	7	4	-	-	4	
22.	Человек – живое существо (организм)	16	8	-	-	-	8
23.	Твое здоровье.	12	6	-	-	-	6
24.	Человек – часть природы.	2	2	-	-	-	2
25.	Человек среди людей.	5	3	-	-	-	3
26.	Родная страна: от края до края.	10	5	-	-	-	5

27	Человек – творец культурных ценностей	12	6	-	-	-	6
28	Человек – защитник своего Отечества.	5	2	-	-	-	2
29	Гражданин и государство.	3	2	-	-	-	2
	Итого	270	135	33	34	34	34

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитания
	Введение. Этот удивительный мир	1		Гражданско-патриотическое воспитание
1.	Нас окружает удивительный мир	1	<i>Выполнять</i> задания в соответствии с поставленной целью, <i>ориентироваться</i> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; <i>выделять</i> и формулировать познавательную цель; <i>понимать</i> , что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; <i>находить</i> отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком, <i>приводить</i> соответствующих примеров; <i>подводить</i> под понятие на основе распознавания объектов, <i>выделять</i> существенные признаки; <i>рассказывать</i> о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Мы – школьники	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
2.	Давай познакомимся. Мы – школьники	1	<i>Выполнять</i> задание в соответствии с поставленной целью, <i>отвечать</i> на поставленный вопрос, <i>ориентироваться</i> в тетради и учебнике; <i>выделять</i> и формулировать познавательную цель; <i>знакомиться</i> с одноклассниками, <i>рассказывать</i> о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); <i>составлять</i> описательный рассказ по картинкам; <i>использовать</i> условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе; <i>строить</i> сообщения в соответствии с учебной задачей, <i>конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, <i>выбирать</i> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с	

			<p>одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>проявлять</i> активность во взаимодействии для решения познавательных задач. контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; <i>знакомиться</i> с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; <i>описывать</i> назначения различных школьных помещений; <i>строить</i> рассуждения, <i>высказываться</i> в устной форме о значении школьных помещений.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания</p>
	Родная природа	1		
3.	Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Грибная пора	1	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы; <i>определять</i> последовательность времён года (начиная с любого); <i>находить</i> ошибки в предложенной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>характеризовать</i> условия роста растения; <i>выделять</i> из группы опасные для жизни и здоровья людей; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>сравнивать</i> домашних и диких животных; <i>выделять</i> признаки домашних животных; <i>различать</i> животных по месту обитания.</p>	
	Семья	1		
4.	Семья. Любимые занятия.	1	<p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье; <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы; <i>формулировать</i> вопрос.</p>	
	Труд людей	1		
5.	Как из зерна булка получилась. Человек и домашние животные	1	<p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.); <i>ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; <i>строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов; <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы; <i>формулировать</i> вопрос.</p>	
	Родная природа	1		
6.	Октябрь уж наступил. Явления природы	1	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения о явлении</p>	

			ниях и объектах природы; <i>определять</i> последовательность времён года (начиная с любого); <i>находить</i> ошибки в предложенной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>характеризовать</i> условия роста растения; <i>выделять</i> из группы опасные для жизни и здоровья людей; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>сравнивать</i> домашних и диких животных; <i>выделять</i> признаки домашних животных; <i>различать</i> животных по месту обитания.
	Наша страна – Россия. Родной край	1	
7.	Где ты живёшь? Правила поведения на дороге	1	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в...»; <i>называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки); <i>ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить</i> примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; <i>различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы; <i>реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными, растениями; <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы: <i>замечать</i> опасные участки; знаки дорожного движения; <i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом; <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
	Труд людей	1	
8.	Ты и вещи. Кто работает ночью	1	Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы; формулировать вопрос.
	Твоё здоровье	2	
9.	Твои помощники органы чувств. Правила гигиены.	1	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие
10.	О режиме дня. Урок в спортивном зале	1	

			опыту детей; отвечать на вопросы; формулировать вопрос.
	Родная природа	2	
11.	Ноябрь – зиме родной брат.	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.
12.	Дикие животные. Звери – млекопитающие. Что мы знаем о птицах	1	
	Наша страна – Россия. Родной край	2	
13.	Родной край. Дом, в котором ты живёшь	1	Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки); ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными, растениями; анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки; знаки дорожного движения; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
14.	Зачем люди трудятся?	1	
	Родная природа	1	
15.	В декабре, в декабре... Какая бывает вода?	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных;

			выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.
	Я и другие люди	1	
16.	О дружбе. Идём в гости. С новым годом	1	Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы; формулировать вопрос.
	Родная природа	2	
17.	Январь – году начало... Хвойные деревья	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.
18.	Жизнь птиц	1	
	Наша страна – Россия. Родной край	2	
19.	Наша страна – Россия.	1	Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки); ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными, растениями.
20.	Богата природа России. Мы - россияне	1	
	Родная природа	2	
21.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных;
22.	Звери и млекопитающие. Наш уголок природы	1	

			выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.
	Наша страна – Россия. Родной край	2	
23.	Мы – граждане России. Правила поведения	1	Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки); ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.
24.	23 февраля. 8 марта	1	
	Родная природа	2	
25.	Март – капельник	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.
26.	Птицы и звери весной	1	
	Твоё здоровье	1	
27.	Если хочешь быть здоров. Здоровая пища	1	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы; формулировать вопрос.
	Родная природа	2	
28.	Апрель – водолей	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных;
29.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	

			выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.	
	Труд людей	1		
30.	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1	Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы; формулировать вопрос.	
	Родная природа	2		
31.	Май весну завершает... Жизнь земноводных весной	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времён года (начиная с любого); находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.	
32.	Животное – живое существо. Природе нужны все!	1		
	Наша страна – Россия. Родной край	1		
33.	Ты – пешеход	1	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы; <i>замечать</i> опасные участки; знаки дорожного движения; <i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом; <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	

2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во час	УУД	Основные направления воспитания
	ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ОКРУЖАЕТ ЧЕЛОВЕКА	1		<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное</i>
1.	Что такое окружающий мир? Бывают ли чудеса на свете?	1	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника; выделять и формулировать познавательную цель, использовать условные знаки,	

			символы; рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; иметь мотивацию к учебной деятельности, понимать личную ответственность за будущий результат	<i>воспитание</i>
	КТО ТЫ ТАКОЙ	6		<i>Эстетическое воспитание</i>
2.	Все мы – люди.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выделять и формулировать познавательную цель, использовать условные знаки, символы; применять для решения задач логические действия; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; иметь мотивацию к учебной деятельности, понимать личную ответственность за будущий результат	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
3.	Наши помощники – органы чувств. Обоняние, вкус и осязание.	1	Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; выделять и формулировать познавательную цель, повторять и расширять сведения об органах чувств человека; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; иметь мотивацию к учебной деятельности	<i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i>
4.	Что такое здоровье. Режим дня школьника.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выделять и формулировать познавательную цель, использовать условные знаки, символы; определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; иметь мотивацию к учебной деятельности, понимать личную ответственность за будущий результат	<i>Формирование представлений о ценности научного познания</i>
5.	Физическая культура. Закаливание.	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяс-	

			нения учителя; уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности
6.	Почему нужно правильно питаться	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; иметь мотивацию к учебной деятельности
7.	Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя?	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, анализировать путь от дома до школы; замечать опасные участки, знаки дорожного движения; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом
	Кто живет рядом с тобой.	3	
8.	Что такое семья. Сколько в семье поколений.	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; иметь мотивацию к учебной деятельности; развивать умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи
9.	Семейные традиции.	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; иметь мотивацию к учебной деятельности; развивать умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; повторять и расширять сведения о правилах поведения
10.	О правилах поведения, о дружбе.	1	
	Россия — твоя Родина.	7	

11.	Родина — что это значит?	1	Формировать представление об историко-культурном значении своей страны, её эстетическом своеобразии; включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; развивать умения договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
12.	История рассказывает о прошлом	1	
13.	Москва—столица России	1	
14.	Города России	1	Воспитывать трудолюбие, формировать уважительное отношение к людям труда; развивать умение обсуждать проблемные ситуации с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения; формировать умение классифицировать, систематизировать, работать со знаково-символической системой; развивать способность планировать совместную деятельность
15.	Как трудятся россияне	1	
16.	Все профессии важны.	1	Формировать осознанное отношение к истории своей страны; иметь представление о многонациональном составе РФ; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
17.	Мы - граждане России. Россия – многонациональная страна	1	
	МЫ - ЖИТЕЛИ ЗЕМЛИ	4	
18.	Твое первое знакомство со звездами. Солнечная «семья».	1	Принимать и сохранять учебную задачу; иметь представление о Солнечной системе; выделять и формулировать познавательную цель, использовать условные знаки, символы; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку
19.	Чем Земля отличается от других планет? Глобус – модель Земли	1	

			зрения; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
20.	Царства живой природы: бактерии, грибы	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
21.	Жизнь животных и растений на Земле	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	11	
22.	Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели	1	Развивать интерес и бережное отношение к миру растений; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения, обосновывать варианты решения учебных задач; определять признаки, классифицировать растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять необходимую информацию из текста; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
23.	Кустарники леса. Травянистые растения леса. Лесная аптека	1	Развивать интерес и бережное отношение к миру растений; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения, обосновывать варианты решения учебных задач; определять признаки, классифицировать растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять необходимую информацию из текста; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
24.	Животные леса	1	Развивать интерес и чуткое отношение к живым существам; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; развивать умение выделять существенные признаки животных; составлять описание в соответствии с этими признаками; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
25.	Птицы – лесные жители. Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса	1	Развивать интерес и чуткое отношение к живым существам; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; развивать умение выделять существенные признаки животных; составлять описание в соответствии с этими признаками; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
26.	Вода и водные жители. Что мы знаем о воде	1	Инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать,

			слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; выделять необходимую информацию из текста; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
27.	Какие бывают водоёмы? Что такое река.	1	Планировать и контролировать свои действия; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью; иметь представления о природных водостоках
28.	Обитатели пресных вод. Водоплавающие – жители водоёма	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, повторяют и расширяют сведения о рыбах и животных пресных водоёмов; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
29.	Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов	1	Планировать и контролировать свои действия; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; определять различные виды растений пресных водоёмов, иметь представления об обитателях морей и океанов; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
30.	Луг и его обитатели	1	Принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, повторяют и расширяют све-

			дения об обитателях лугов; развивать способность планировать свою деятельность
31.	Поле и его обитатели	1	Планировать и контролировать свои действия; инициативно сотрудничать в поиске информации, строить понятные для партнёра высказывания, рассуждать, слушать и слышать учителя и одноклассников; высказывать свою точку зрения; осуществляют смысловое чтение, используют знаково-символические средства для решения задач, имеют представление о культурных растениях; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
32.	Сад и его обитатели	1	
	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	2	
33.	Человек – часть природы	1	Адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации, объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле, понимать, что нужно беречь природу, знакомиться с Красной книгой России; проявлять активность во взаимодействии для решения учебных задач, соотносить результат урока с поставленной целью
34.	Давай беречь нашу землю!	1	

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол час.	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитания
1	Земля – наш общий дом (3 ч)	Где и когда ты живешь. Счет времени в истории.	1	Знать: название планеты, страны и ее столицы; региона, родного города; тела живой и неживой природы; общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь: различать объекты природы; характеризовать условия жизни на Земле; объяснять значение Солнца для жизни на	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i>
2		Солнечная система.	1		
3		Условия жизни на Земле.	1		

				Земле; называть свойства воды, воздуха	<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания</i></p>
4	Человек изучает Землю (2 ч)	Как изображают Землю. План и карта.	1	Знать способы познания окружающего мира. Уметь работать с географической и исторической картой, глобусом, с контурной картой	
5		Чтобы не заблудиться в лесу.	1		
6	Царства природы (11 ч)	Бактерии. Грибы.	1	Уметь отличать: грибы от растений; съедобные и несъедобные грибы.	
7		Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений...	1	Знать: некоторые особенности растений разных мест обитания; общие условия для жизни живых организмов. Уметь: различать части растения, приводить примеры разных групп растений, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; ухаживать за растениями; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; осуществлять поиск дополнительной информации о растениях родного края, страны.	
8		Разнообразие растений на Земле.	1		
9		Растения – живые тела. Размножение растений. Распространение плодов и семян.	1		
10		Как возникло земледелие. Хлеб — всему голова.	1		
11		Красная книга России.	1		
12		Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1		
13		Животные – живые тела. Поведение животных.	1		
14		Беспозвоночные и позвоночные животные.	1	Знать: способы передвижения животных.	
15		Природное сообщество.	1	Знать и уметь: называть представителей позвоночных животных; составлять описательный рассказ о животном по плану. Различать: животных разных групп; приспособления животных к среде обитания; особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания. Уметь: называть причины исчезновения животных и растений	
16	Животные и человек.	1			
17	Наша Родина: от Руси до России (5 ч)	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	Знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен	
18		Древнерусское государство. Первые русские князья.	1	Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города.	
19		Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1		
20		Российская империя. Великие русские цари.	1		
21		Советская Россия. Российская Федерация.	1		

22	Как жили наши предки (6 ч)	Из истории имён. Как выглядели наши предки.	1	Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины. Знать обычаи приема гостей, отдыха. Знать , как питались крестьяне и богатые. Знать верования славян.
23		Как в старину трудились и защищали Родину. Какими были наши предки.	1	
24		Какие предметы окружали русских людей.	1	
25		Русская трапеза.	1	
26		Во что верили славяне.	1	
27		Принятие христианства на Руси	1	
28		Как трудились наши предки (7 ч)	Труд крепостных крестьян.	
29	Труд ремесленника. Ремёсла в России. Гончарное ремесло.		1	
30	Труд ткачей. Русские оружейники.		1	
31	Труд рабочего. Первые мануфактуры. Железные дороги.		1	
32	Первые пароходы. Автомобилестроение в России.		1	
33	Самолётостроение в России. Время космических полетов.		1	
34	Закрепление пройденного.		1	

4 класс

№ урока	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитания
	Раздел: «Человек – живое существо».	8ч.		Гражданско-патриотическое воспитание
1.	Организм человека. Нервная система.	1ч.	Знать: - общее представление о строении организма человека; - основные органы и системы органов человека и их функции; - правила здорового образа жизни; Уметь: - называть признаки живого организма, признаки, характерные для человека; - раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем; - объяснить значение понятий «человек», «человек – живой организм», «здоровый образ жизни»;	Духовно-нравственное воспитание
2.	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Пищеварительная система.	1ч.		
3.	Дыхательная система. Кровеносная система. <i>Практическая работа № 1 «Подсчёт пульса».</i>	1ч.		
4.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. <i>Практическая работа № 2 «Оказание первой медицинской помощи».</i>	1ч.		
5.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1ч.		
6.	Мир чувств.	1ч.		
7.	Внимание.	1ч.		
8.	Память.	1ч.		
				Эстетическое воспитание
				Физическое воспитание,

			- различать эмоциональные состояния и чувства человека. Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке памяти, внимания.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Формирование представлений о ценности научного познания
	Раздел: «Твое здоровье».	6ч.		
9.	Режим дня. <i>Практическая работа № 3: «Составление режима дня школьника».</i>	1ч.	Знать, что такое здоровье, составляющие компоненты здоровья. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	
10.	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1ч.	Знать влияние вредных привычек для организма.	
11.	Поговорим о вредных привычках.	1ч.	Знать правила безопасного поведения дома и выполнять их.	
12.	Когда дом становится опасным.	1ч.		
13.	Улица полна неожиданностей.	1ч.		
14.	Если случилась беда...	1ч.		
	Раздел: «Человек- часть природы».	2ч.		
15.	Чем человек отличается от животных.	1ч.	Знать и уметь рассказать об отличиях человека от животных.	
16.	От рождения до старости.	1ч.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
	Раздел: «Человек среди людей».	3ч.		
17.	Поговорим о доброте.	1ч.	Стараться быть добрыми и совершать добрые поступки.	
18.	Что такое справедливость. О смелости.	1ч.	Стараться быть справедливыми.	
19.	Умеешь ли ты общаться?	1ч.	Знать правила общения.	
	Раздел: «Родная страна: от края до края»	5ч.		
20.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Тайга и зона смешанных лесов.	1ч.	Уметь рассказать об Арктике, растительном и животном мире этой природной зоны. Уметь рассказать о Тундре, растительном и животном мире этой природной зоны. Уметь рассказать о Тайге, растительном и животном мире этой природной зоны. Уметь рассказать о Смешанных лесах, растительном и животном мире этой природной зоны.	
21.	Природные зоны России. Степи и пустыни. Почвы России. Экскурсия в краеведческий музей.	1ч.	Уметь рассказать о степях, пустынях, влажных субтропиков, растительном и животном мире этой природной зоны. Уметь рассказать о составе и значении почвы.	

22.	Рельеф России. Как возникли и строились города.	1ч.	Уметь рассказать о рельефе своего края. Уметь рассказать о выборе места для поселения в прошлом.
23.	Россия и её соседи. Япония. Китай. <i>Практическая работа № 4 «Карта».</i>	1ч	Уметь рассказать о южных соседях России.
24.	Россия и ее соседи. Дания.	1ч.	Уметь рассказать о северных соседях России.
	Раздел: «Человек – творец культурных ценностей».	5ч.	
25.	Что такое культура. Как возникла письменность.	1ч.	Уметь рассказать о возникновении и значении письменности.
26.	О первых школах и книгах. Чему и как учились при Петре I.	1ч.	Уметь составлять связный рассказ на темы раздела.
27.	Русское искусство до XVIII (18) века.	1ч.	Уметь составлять связный рассказ на темы раздела.
28.	Искусство России XVIII (18) века.	1ч.	Уметь составлять связный рассказ на темы раздела.
29.	Золотой век русской культуры XIX (19) век. Искусство России XX (20) века	1ч.	Иметь представление о «золотом веке» культуры. Знать имена великих отечественных писателей, поэтов, композиторов, художников и их произведения.
	Раздел: «Человек защитник своего Отечества».	2ч.	
30.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.	1ч.	Уметь: -раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; - узнавать по тексту к какому времени относится событие, составлять связный рассказ на темы раздела;
31.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1ч.	- работать с географической и исторической картами; - выполнять задания на контурной карте, представленной в рабочей тетради.
	Раздел: «Гражданин и государство».	3ч.	
32.	Мы живем в Российском государстве.	1ч.	Знать и выполнять права и обязанности гражданина Российской Федерации; Уметь составлять связный рассказ на темы раздела
33.	Русский язык – государственный язык России. Права граждан России. Обязанности граждан России.	1ч.	
34.	Символы государства.	1ч.	

Экскурсия в краеведческий музей.			
----------------------------------	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 30.08.2021 № 1

О.А. Мельник

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УМР

Т.А Сухорукова

от 30.08.2021