

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
председатель



В.Я.Андросов  
подпись руководителя ОУ (Ф.И.О.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **«Обществознание»**  
(профильный уровень)

Уровень образования: **Среднего общего образования 10-11 класс**

Количество часов: **204 часов**

Учитель: **Слесаренок Ирина Владимировна**

Рабочая программа по предмету Обществознание 10 - 11 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

На основе авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 201

Учебники: Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.и др. под. ред.Боголюбова Л.Н.. Обществознание(профильный уровень). 10класс. – М. «Просвещение», 2019. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.и др. под. ред.Боголюбова Л.Н.. Обществознание(профильный уровень). 11класс. – М. «Просвещение», 2019

**2021**

## 1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие

термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

#### **Знать /понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества; • особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- \*критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. Содержание учебного курса**

### **10 класс (102 часа)**

#### **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (14 часов)**

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Социальные науки и их классификация. Наука и философия. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально – гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

#### **Тема 2. Общество и человек (24 часа)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротемории. Исторический процесс и его участники. Факторы изменения социума. Проблема общественного прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода в деятельности человека. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

#### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 часов)**

Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Содержание и формы духовной деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### **Тема 4. Сознание и познание (18 часов)**

Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научная истина. Относительность истины. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и развитие личности. Самооценка. Самосознание. Трудности познания человеком самого себя.

#### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (34 часа)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Эмпатия. Групповая сплоченность и конформное поведение. Малые группы. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Дедовщина и другие формы насилия. Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

### **11 класс (102 часа)**

#### **Тема 1. Социальное развитие современного общества (32 часа)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их

классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Тема 2. Политическая жизнь современного общества (37 часов)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.



Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 3. Духовная культура (21 час)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 4. Современный этап мирового развития (12 часов)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление

единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **3. Тематическое планирование по курсу**

#### **10 класс (102 часа)**

№ п/п.	Тема	Всего часов	теория	практика	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>		14	10	4		1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
1	Социально-гуманитарные науки и их классификация	1	1			
2	Политология, социология, социальная психология.	1	1		Работа с текстом	
3	Философия как наука	2	1	1		
4	Мифологическое сознание древних.	1	1			
5	Философия Древней Индии и Древнего Китая	1	1			
6	Античная философия	1	1			
7	Средневековая философия и ее кризис	1	1			
8	Новый взгляд на политику, государство, общество и человека в эпоху Просвещения	1		1	Работа с текстом	
9	Марксистское учение об обществе	1	1			
10	Русская философская мысль 11-18 вв.	2	1	1		
11	Философские искания 19-20 вв. в России	1	1			
12	Потребности и мотивы выбора профессии	1		1	Работа с текстом	
13	Профессии социально-гуманитарной направленности	1	1			
<b>Тема 2. Общество и человек.</b>		24	20	4		
14	Происхождение человека	1	1			
15	Процесс становления человеческой культуры	1	1		Работа с текстом	
16	Человек - биосоциальная система	1	1			
17	Социальная сущность человеческой деятельности	1		1	тест	
18	Взаимодействия общества с природой	1	1			
19	«Вторая природа» человека. Общественные отношения.	1	1			

20	Системное строение общества	1		1	тест
21	Сферы общественной жизни	1	1		
22	Изменчивость и стабильность общества	1	1		
23	Типология обществ	1		1	тест
24	Традиционное общество	1	1		
25	Индустриальное общество	1	1		
26	Информационное общество	1	1		
27	Социальные макротеоории. Теория локальных цивилизаций	1	1		
28	Теория общественно-экономических формаций	1	1		
29	Теория постиндустриального общества	1	1		
30	Исторический процесс	1	1		
31	Роль народа и личности в историческом процессе	1	1		
32	Противоречивость общественного прогресса	1	1		
33	Критерии прогресса	1		1	тест
34	Многообразие путей и форм общественного развития	1	1		
35	Понятие об абсолютной свободе	1	1		
36	Свободное общество	1	1		
37	Основные типы и этапы развития общества	1	1		
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей.</b>		12	9	3	
38	Сущность и структура деятельности	1	1		
39	Виды деятельности	1		1	тест
40	Творческая деятельность	1	1		
41	Создание и освоение духовных ценностей	1	1		
42	Духовная жизнь общества	1	1		
43	Духовный мир человека	1		1	Работа с текстом
44	Трудовая деятельность	1	1		
45	Человеческий фактор производства	1	1		
46	Социальное партнерство	1	1		
47	Политическая деятельность	1		1	тест
48	Власть и властная деятельность	1	1		
49	Типология легитимности власти	1	1		
<b>Тема 4. Сознание и познание.</b>		18	12	6	
50	Познаваемость мира как философская проблема	1	1	1	Работа с текстом
51	Чувственное и рациональное познание	1	1		
52	Истина и ее критерии	1	1		
53	Абсолютная и относительная истина	1	1		
54	Истина и заблуждения	1	1		

55	Многообразие путей познания мира	1		1	Работа с текстом
56	Познание средствами искусства	1	1		
57	Паранаука	1	1		
58	Особенности научного познания	1	1		
59	Методы научного познания	1	1		
60	Научные революции	1	1		
61	Социальное познание	1	1		
62	Идеальный тип-инструмент социального научного познания	1	1		
63	Социальные науки и гуманитарное знание	1		1	Работа с текстом
64	Знание и сознание	1	1		
65	Виды общественного сознания	1		1	тест
66	Самосознание и самопознание. Я-концепция	1		1	Работа с текстом
67	Развитие самосознания и формирование личности	1		1	Работа с текстом
<b>Тема 5. Личность и межличностные отношения.</b>		34	28	6	
68	Индивид. Индивидуальность. Личность	1	1		
71	Структура личности. Периодизация развития личности	2	1	1	
72	Возраст и становление внутреннего мира	1		1	тест
73	Стадии развития личности	1	1		
74	Социальное поведение	1	1		
75	Структура направленности личности	1	1		
76	Жизненные цели и социальные установки	1	1		
77	Общение как обмен информацией. Средства общения	1	1		
78	Особенности невербального общения	1	1		
79	Общение в современном мире	1	1		
80	Общение как взаимодействие	1	1		
81	Стратегия взаимодействия в процессе общения	1	1		
82	Особенности общения в юношеском возрасте	1		1	Работа с текстом
83	Общение как понимание	1	1		
84	Стереотипы и эффекты восприятия	1	1		
85	Малые группы	1	1		
86	Референтные группы	1	1		
87	Интеграция в группах разного уровня развития	1	1		Работа с текстом

88	Групповая сплоченность	1	1			
89	Конформное поведение	1	1			
90	Групповая дифференциация	1	1			
91	Лидерство в группе	1	1			
92	Взаимоотношения в учебных группах	1	1			
93	Семья как малая группа	1		1	тест	
94	Особенности семьи	1	1			
95	Гендерное поведение	1	1			
96	Воспитание в семье	1	1			
97	Антисоциальная субкультура	1	1			
98	Криминальные группы	1	1			
99	Структура и динамика межличностного конфликта	1		1	Работа с текстом	
100	Поведение личности в конфликте	1	1			
101	Как успешно разрешать конфликты	1	1			
102	Основные проблемы межличностных отношений	1		1	Работа с текстом	
	Итого	102	79	23		

### **3. Тематическое планирование по курсу 11 класс (102 часа)**

№п. п.	Тема	Всего часов	теория	практика	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Тема 1. Социальное развитие общества.</b>		32	25	7		
1	Социальная структура и социальные отношения	1	1			1. Патриотическое Воспитание.
2	Социальные группы, их классификация	1	1			2. Гражданское воспитание.
3	Социальные институты: их типы и функции	1		1	Работа с текстом	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4	Социальная инфраструктура	1	1			
5	Роль экономики в жизни общества	1	1			
6	Экономические институты и их влияние на социальную структуру	1	1			
7	Экономика и политика. Экономика и культура	1	1			
8	Социальные статусы и роли	1	1			
9	Ролевое поведение. Ролевой конфликт	1		1	Работа с текстом	4. Эстетическое

10	Социальные роли в юношеском возрасте	1		1	Работа с текстом	воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
11	Социальные ценности и нормы	1	1			
12	Мораль и право	1	1			
13	Правовая культура. Социализация индивида	1	1			
14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1		1	Работа с текстом	
15	Формы и проявления отклоняющегося поведения	1	1			
16	Социальные последствия отклоняющегося поведения	1		1	тест	
17	Социальное сотрудничество.	1	1			
18	Социальный конфликт и пути его разрешения	1	1			
19	Этнос и нация	1	1	1	тест	
20	Этнокультурные традиции и ценности	1	1			
21	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1	1			
22	Проблемы регулирования межнациональных отношений	1		1	тест	
23	Конституционные основы национальной политики России	1	1			
24	Демографическая ситуация в России и мире	1	1			
25	Демографическая политика в России	1	1			
26	Семья и брак как социальные институты	1	1			
27	Тенденции развития семьи в современном мире	1	1			
28	Государственная политика поддержки семьи	1	1			
29	Культура бытовых отношений	1	1			
30	Материально-вещественная среда обитания человека	1	1		Работа с текстом	
31	Молодежь как социальная группа	1	1			
32	Проблемы молодежи в современной России	1		1	тест	
<b>Тема 2. Политическая жизнь современного общества.</b>		37	30	7		
33	Тенденции развития социальных отношений в России	1	1			
34	Конституционные основы социальной политики РФ	1	1			
35	Обобщающий урок. Социальное развитие современного российского общества	1	1		Работа с текстом	
36	Политическая система, ее структура и функции	1	1			

37	Типы политических режимов	1	1		
38	Тоталитаризм и авторитаризм	1		1	тест
39	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	1		
40	Парламентаризм	1	1		
41	Развитие традиций парламентской демократии в России	1	1		Работа с текстом
42	Государство в политической системе	1		1	Работа с текстом
43	Современная государственная служба, ее задачи	1	1		
44	Основные направления политики государства	1	1		
45	Гражданское общество и правовое государство	1	1		
46	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти	1		1	тест
47	Место и роль СМИ в политической жизни	1	1		
48	Влияние СМИ на избирателя	1	1		
49	Политическая идеология	1		1	Работа с текстом
50	Политическая психология и политическое поведение	1	1		
51	Истоки и опасность политического экстремизма	1	1		
52	Политический терроризм, его особенности в современных условиях	1	1		
53	Политические партии и движения	1	1		
54	Становление многопартийности в России	1		1	Работа с текстом
55	Сетевые структуры в политике	1	1		
56	Политическое лидерство	1	1		
57	Имидж политического лидера	1	1		
58	Лоббирование	1	1		
59	Политические элиты и их типология	1	1		
60	Особенности формирования элит в современной России	1	1		
61	Выборы в демократическом обществе	1	1		
62	Избирательная система. Избирательная кампания	1	1		
63	Избирательные технологии	1	1		
64	Человек в политической жизни	1		1	тест
65	Понятие политической культуры	1	1		
66	Политический конфликт	1	1		

67	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	1	1		
68	Особенности политического процесса в современной России	1	1		
69	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь современного общества»	1		1	тест
<b>Тема 3. Духовная культура</b>		<b>21</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	
70	Духовное развитие общества	1		1	тест
71	Многообразие и диалог культур	1	1		
72	Духовная жизнь людей	1	1		
73	Мировоззрение, его виды и формы	1	1		
74	Высшие духовные ценности	1	1		
75	Мораль и нравственность	1	1		
76	Нравственная культура	1	1		
77	Наука и ее функции	1	1		
78	Этика науки	1	1		
79	Социальная и личностная значимость образования	1	1		Работа с текстом
80	Тенденции развития образования в современном мире	1	1		Работа с текстом
81	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	1		1	Работа с текстом
82	Роль религии в жизни общества	1	1		
83	Мировые религии	1	1		
84	Религии в современном мире	1	1		
85	Виды и жанры искусства	1	1		
86	Миф и реальность современного искусства	1	1		
87	Массовая культура	1	1		
88	СМИ и культура	1	1		
89	Роль телевидения в культурной жизни общества	1	1		
90	Духовная культура современной России	1	1		тест
<b>Тема 4. Современный этап мирового развития.</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
91	Многообразие современного мира	1	1		
92	Особенности традиционного общества	1		1	тест
93	Достижения и противоречия западной цивилизации	1	1		
94	Кризис индустриальной цивилизации	1	1		
95	Глобализация и ее последствия	1	1		
96	Процессы глобализации и становление единого человечества	1	1		
97	Целостность и противоречивость современного мира	1	1		
98	Глобальные проблемы современности	1	1		
99	Взаимосвязь глобальных проблем	1	1		



