

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 17  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.Я. Андросов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11)

Количество часов : 10 -11 класс- 68ч

Учитель Гаврилова Юлия Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку ( базовый уровень), программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Г. Гольцова. Допущено Министерством образования Российской Федерации.- М.:Русское слово, 2019

Учебник: Русский язык. 10-11класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин,  
М.А. Мищерина.-М.: Русское слово.

Рабочая программа как часть образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №17 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации; примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2020 г.; учебника Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Изучение курса «Русский язык» рассчитано на 68 часов (по 34 учебных часа в 10 и 11 классах).

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

10 класс	11 класс
<b>Личностные результаты</b>	
<b>Ученик научится:</b>	
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>-уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на</li> </ul>

<p>-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>-знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>-осознавать этническую принадлежность, национальные ценности, традиции, культуру, уважать народ и этнические группы России; -осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;</p> <p>-основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>-экологическому сознанию, признанию высокой ценности жизни во всех её проявлениях; осмыслению основных принципов и правил отношения к природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; владению правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p> <p>-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в образовательной организации и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях,</p>	<p>основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> </ul>
---	---

<p>школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p>	<p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,</b></p>
--	---

<p>-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к профессиональному самоопределению;</p> <p>-знать основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</p> <p>-знать основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>-определять связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-определять смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>-знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-определять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p><b>государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной</li> </ul>
--	--

самоорганизации, самоуправления,  
общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям  
интернационализма, дружбы,  
равенства, взаимопомощи народов;  
воспитание уважительного отношения  
к национальному достоинству людей,  
их чувствам,

религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,



справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к нацнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Ученик получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;</li> <li>- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);</li> <li>- приобретать начальный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- понимать современные угрозы для жизни и здоровья человека, активно им противостоять;</li> <li>- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;</li> <li>- определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;</li> <li>- гражданскому отношению к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);</li> <li>- социально-критическому мышлению как осознанию функций различных социальных институтов, ориентации в социальнополитических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, выработать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и</li> </ul>
---	--

<p>- понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;</p> <p>- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;</p> <p>- проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера;</p> <p>-осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>-совершенствовать коммуникативные способности; практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; иметь толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;</p> <p>-развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, использовать русский язык для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>-иметь сформированность гражданской позиции, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>нравственными ценностями и критериями общественного блага;</p> <p>- приобретать начальный опыт пропаганды здорового образа жизни; - пониманию современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять;</p> <p>- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;</p> <p>- определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; - понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;</p> <p>- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;</p> <p>- проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера;</p> <p>-осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>-совершенствовать коммуникативные способности; практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; иметь толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;</p> <p>-развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, использовать русский язык для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>-иметь сформированность гражданской позиции, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p>
--	---

-иметь сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и

уверенности в его великом будущем;  
- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

<p>идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной;</p> <p>-иметь сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; -иметь сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-иметь осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-иметь сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебноисследовательской, проектной, коммуникативной;</p> <p>-иметь сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-иметь сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-иметь осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
--	--

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой</li> </ul>
--	--

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным



скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные

извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Ученик получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>-сохранять стилевое единство при создании текста заданного</li> </ul>
---	--

<p>прослушанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> </ul> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>функционального стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> <li>- осознавать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>- осознавать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>- владеть русским языком как многофункциональной развивающейся системой, её стилистическими ресурсами языка;</li> <li>- владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> </ul>
---	---

-владеть умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-выполнять лингвистический анализ текстов разной функционально-

стилевой и жанровой принадлежности;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владеть различными приёмами редактирования текстов;

-проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

-понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретировать тексты художественных произведений.

**Метапредметные УУД:**  
**Регулятивные УУД**  
**Ученик научится:**

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  
 -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  
 -планировать пути достижения целей;  
 -устанавливать целевые приоритеты;  
 -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  
 -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
 -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
 -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;  
 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью.

**Ученик получит возможность научиться:**

<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-строить жизненные планы во временной перспективе;</p> <p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>-основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи с учётом предварительного профессионального самоопределения;</p> <p>- самостоятельно находить и эффективно использовать ресурсные возможности для достижения целей;</p> <p>- выделять альтернативные стратегии и способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные;</p> <p>- овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей в условиях помех;</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении метапредметных действий планирования, контроля, оценки в процессе решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса;</p> <p>- принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения;</p> <p>- личностной рефлексии как осознания содержания и строения Яконцепции (самоотношения, личностных качеств, идеалов Я и особенностей восприятия себя другими людьми), своих потребностей, мотивов и интересов; чувств, переживаний, эмоций, причин их возникновения и способов управления ими; внутреннего мира других людей.</p>
<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Ученик научится:</b></p>	

<p>-реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-давать определение понятиям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>-основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	

<p>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p>	<p>- самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачи исследования, планировать и организовывать исследование;</p> <p>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработанной схеме; - выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях и</p>
--	---

<p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
---	---

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и</p>	<p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
---	---



<p>функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>-работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	<p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
--	---

<p>своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	
<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	

<p>-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и изучаемого иностранного языка;</p> <p>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг перед другом;</p> <p>- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за ее результаты;</p> <p>- основам языкового сознания на основе понимания значения языка в сохранении и развитии духовной культуры;</p> <p>- использовать знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;</p> <p>- осуществлять коммуникативную рефлексию средств вербальной и невербальной коммуникации и их соотношения, как собственных, так и партнера по общению;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами устной и письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и изучаемого иностранного языка;</p> <p>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважения права партнера на свою позицию и выбор, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в случае необходимости;</p>
---	--

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры**

##### **здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему

здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые

средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных

на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда

раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности,

а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в

действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых

знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать

основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать

свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий

успеха.

## 2. Содержание учебного предмета в 10 классе

### **Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

## **Самостоятельные части речи Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

#### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. **Служебные части речи Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. **Повторение и обобщение пройденного.**



### 3. Тематический план

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Слово о русском языке</b>		1	<b>1,2,3,8</b>
	<p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни человека и общества, функции русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.</p> <p>Понимают роль и значение русского литературного языка.</p> <p>Выявляют характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.</p>		
	<p>и культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>			
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>		5	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>

	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительновыразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.</p>	<p>Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекают информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширяют свой лексический запас. Определяют характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознают выразительные возможности указанных групп слов, находят их в литературном произведении. Определяют роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, сознательно употребляют их в своей речи. Осознают внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывают литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Объясняют значение и происхождение фразеологизмов. Пользуются словарями разных типов для сбора</p>		
--	--	---	--	--

		лингвистической информации.		
--	--	-----------------------------	--	--

3	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>		2	<b>1,2,3,4,7,8</b>
	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>Владеют основными терминами и понятиями раздела. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Выполняют фонетический разбор. Вырабатывают правильное литературное произношение. Сопоставляют фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Находят в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определяют их роль в произведении.</p>		
4	<b>Морфемика и словообразование</b>		2	<b>1,2,3,4,7,8</b>
	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы</p>	<p>Владеют основными терминами и понятиями раздела. Употребляют их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимают принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознают разницу между омонимичными</p>		

		морфемами, антонимичными и синонимичными		
--	--	--	--	--

	словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	морфемами. Осознают стилистические возможности морфем. Находят в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Объясняют роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.		
5	<b>Морфология и орфография</b>		22	<b>1,2,3,4,7,8</b>

	<p><b>Орфография</b>  Основные понятия морфологии и орфографии.  Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии.  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.  Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих.  Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ и ПРИ.  Гласные И и Ы</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.  Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на этой основе орфографическую грамотность.</p>	3	1,2,3,4,8
--	--	---	---	-----------

	<p>после приставок.  Употребление Ё и Ъ.  Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Самостоятельные части речи</b>  <b>Имя существительное</b>  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определяют грамматические признаки имени существительного, признаки рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Выбирают на этой основе верные формы сочетающихся с именами существительными имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимают особенности выбора падежных окончаний имен существительных, выбирают верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщают правила написания сложных имен существительных и составных наименований. Выполняют морфологический разбор имен существительных.</p>	2	1,2,8
	<p><b>Имя прилагательное</b>  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявляют стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой</p>	2	1,2,3,6,7,8

	<p>превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p>	<p>основе выбирают верные грамматические формы степеней сравнения имен прилагательных. Выявляют особенности образования и употребления кратких прилагательных. Выбирают синонимические формы полных и кратких имен прилагательных. Обосновывают свой выбор. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Выбирают верные формы падежных окончаний имен прилагательных, используют изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных в речи. Находят в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявляют эпитеты и определяют их роль в создании образа и настроения.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производят морфологический разбор имени числительного. Анализируют особенности склонения имен числительных. Понимают особенности употребления имен числительных в речи. Употребляют в собственной речи верные формы имен числительных.</p>	1	1,8
	<p><b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявляют стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполняют морфологический разбор местоимений. Соблюдают правила правописания местоимений в речевой практике.</p>	1	1,2,3,4,7,8



	<p><b>Глагол</b> Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимают особенности грамматических категорий глагола. Употребляют в речи правильные глагольные формы.</p>	3	<b>1,2,3,4,7,8</b>
--	---	--	---	--------------------

	<p>наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p>	<p>Правильно образуют формы глагола. Выполняют морфологический разбор глагола. Выбирают и обосновывают верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определяют роль глаголов в предложении и тексте.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>Причастие</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполняют морфологический разбор причастия. Понимают особенности образования причастий с учетом грамматических и сочетательных</p>	2	<b>1,2,3,4,7,8</b>
--	--	--	---	--------------------

		норм. Употребляют верные формы причастий в собственной речи, обосновывают свой выбор.		
	<b>Деепричастие</b> Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполняют морфологиче ский разбор деепричастия. Осознают процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определяют роль деепричастий в предложении и тексте.	1	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
	<b>Наречие</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия,	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производят морфологический разбор наречий. Выявляют признаки выбора написаний наречий,	1	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>

	<p>оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>	<p>применять правила в речевой практике. Определяют стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.</p>		
	<p><b>Слова категории состояния</b> Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимают сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполняют морфологический разбор слов категории состояния. Определяют роль слов категории состояния в предложении и тексте.</p>	<p>1</p>	<p><b>1,2,3,4,6,7,8</b></p>

	<p><b>Служебные части речи.</b>  <b>Предлог</b>  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов.</p>	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполняют морфологический разбор предлогов. Объясняют написание предлогов. Выявляют стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	1	1,2,3,4,6,7,8
	<p><b>Союзы и союзные слова</b>  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов.</p>	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполняют морфологический разбор союзов. Объясняют написание союзов. Определяют роль союзов в предложении и тексте. Употребляют союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	2	1,2,3,4,6,7,8

	<p><b>Частицы</b>  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполняют морфологический разбор частиц. Объясняют выбор верного написания частиц. Определяют роль частиц в предложении и тексте. Употребляют частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.</p>	1	1,2,3
	<p><b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполняют морфологический разбор междометий. Объясняют выбор верного написания междометий. Определяют роль междометий в предложении и тексте. Употребляют междометия в</p>	1	1,2,3,4,6,7,8

		письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.		
6	<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	2	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
		<b>Итого:</b>	34	

## 2. Содержание учебного предмета в 11 классе

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. **Из истории русского языкознания**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала.**



### 3. Тематический план

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	2	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
2	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		32	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
	<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</b> Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Знают основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.	1	
	<b>Словосочетание.</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	2	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
	<b>Предложение</b> Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявляют особенности строения и значения простых предложений. Моделируют предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания,	4	<b>1,2,3,8</b>

	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения</p>	<p>употребляют их в собственной речевой практике.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Правильно согласовывают подлежащее и сказуемое. Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений. Создают синонимические конструкции простых предложений. Понимают и используют в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставляют и анализируют синонимические предложения разной структуры, выявляют их различия. Корректируют интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделяют логическое ударение в предложениях.</p>		
--	---	---	--	--

	<p><b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделируют предложения с различными рядами однородных членов. Выявляют выразительные возможности однородных членов предложения.</p>	3	1,2,3,4,6,7,8
--	--	---	---	---------------

	<p>однородных членах, соединенных неповторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>Наблюдают и анализируют, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</p>		
	<p><b>Обособленные члены предложения.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находят в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализируют структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделируют предложения с обособленными членами.</p>	3	1,2,3,4,6,7,8

		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.		
	<p><b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</b></p> <p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Моделируют предложения с включением в них обращений и вводных слов.</p> <p>Учитывают выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p>Используют выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.</p>	2	<b>1,2,5,6,7</b>

<p><b>Сложное предложение</b>  Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.  Сложносочиненное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  Сложноподчиненное предложение.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимают синонимию сложного предложения. Моделируют сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и наоборот. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p>	<p>7</p>	<p>1,2,3,4,6,7,8</p>
---	--	----------	----------------------

<p>Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>			
--	--	--	--

	<p><b>Предложения с чужой речью</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализируют структурные особенности предложений с чужой речью. Выявляют основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Пользуются синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употребляют знаки препинания при цитировании.</p>	2	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
	<p><b>Употребление знаков препинания.</b> Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимают смыслообразительную функцию знаков препинания. Анализируют трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.</p>	1	<b>1,2,3</b>
3	<p><b>Культура речи</b> Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют сведения о языке и речи. Находят информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.</p>	2	<b>1,2,3,5,8</b>

	<p>Правильность речи.          Норма литературного языка.          Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.          Орфографические и пунктуационные нормы.          Речевая ошибка.          Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.          Виды и роды ораторского красноречия.          Ораторская речь и такт.</p>	<p>Видят ошибки и исправляют их в соответствии с нормами русского литературного языка.          Определяют качества хорошей речи.          Соблюдают требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.          Моделируют ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.</p>		
4	<p><b>Стилистика</b>          Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.          Стиль. Классификация функциональных стилей.          Научный стиль. Официально-деловой стиль.          Публицистический стиль.          Разговорный стиль.          Художественный стиль.          Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.  <b>Из истории русского языкознания</b></p>	<p>Понимают стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.          Находят при анализе художественного текста различные тропы, принадлежность текста к тому или иному стилю, различают стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.          Сопоставляют тексты разных стилей.          Знают жанры, характерные для каждого стиля речи.          Создают тексты разных стилей и жанров.          Формулируют основные признаки текста.          Различают функционально-смысловые типы речи.          Моделируют тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и</p>	3	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>

		поставленной		
	М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	задачи подготовленного сообщения. Расширяют лингвистический кругозор. Осознают роль великих русских ученых лингвистов в истории русского языкознания.		
5	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	Повторяют, обобщают и систематизируют сведения, полученные в ходе обучения курсу в 1011 классах.	2	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
		<b>Итого:</b>	34	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы СОШ № 17  
от 27.08. 2021 года № 1

Гаврилова Ю.Н.  
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Молчанова И.Б.  
подпись      Ф.И.О.

30.08.2020 года