

город Краснодар  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2017 года,  
протокол №1  
председатель педсовета



\_\_\_\_\_ В.Я.Андросов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования - начальное общее образование (1- 4 классы)

начальное общее образование

Количество часов - 135

Учитель - Мельник Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Е.Н. Еременко, Н.М. Зыгина и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения курса кубановедения

**Личностные** результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

**Предметными** результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- Выполнение информационно-творческих проектов.

### **1. Планируемые предметные результаты к концу 1 класса:**

*учащиеся должны знать*

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение ;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

*учащиеся должны уметь*

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2. Планируемые предметные результаты к концу 2 класса:**

*учащиеся должны знать/понимать*

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

*учащиеся должны уметь*

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
  - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
  - различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- «выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

## **3. Планируемые предметные результаты к концу 3 класса:**

*учащиеся должны знать/понимать*

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

*учащиеся должны уметь*

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4. Планируемые предметные результаты к концу 4 класса:**

*учащиеся должны знать/понимать*

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления; ;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

*учащиеся должны уметь*

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)** Семья. Родители. Родительская любовь. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

**Проектная деятельность:** «Проектная работа «Будем жить одной семьей», Проектная работа «Мы такие разные, но так похожи», Исследовательский проект «Какой я житель».

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (11 часов)**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (12 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье» Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других»

**Проектная деятельность:** Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало», Исследовательский проект: «Растения и животные в природе и жизни людей», Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была», Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время», Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 3 «Ласточка с весною в сени к нам летит», Творческий проект «Труд в моей семье», Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 4: «Здравствуй, лето».

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)** Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**Проектная деятельность:** Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей», Проектная работа «Без прошлого нет настоящего», Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. Краснодарский край на карте России. (1 час)**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую. (10 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги мать родимую, как землю любимую»

#### **Раздел 2, Земля отцов - моя земля (11 часов)**

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «земля отцов – моя земля»

#### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела. ( 8 часов)**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Проектная деятельность:** Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую», Проектная работа «Земля отцов – моя земля», Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

1 класс

1. Проектная работа «Будем жить одной семьей»;
2. Проектная работа «Мы такие разные, но так похожи»;
3. Исследовательский проект «Какой я житель».

2 класс

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало»;
2. Исследовательский проект: «Растения и животные в природе и жизни людей»;
3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была»;
4. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»;
5. Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 3 «Ласточка с весною в сени к нам летит»;
6. Творческий проект «Труд в моей семье»;
7. Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 4: «Здравствуй, лето».

3 класс

1. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»;
2. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»;
3. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс

1. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»;
2. Проектная работа «Земля отцов – моя земля»;
3. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
<b>1 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Я и моя семья	8	7
3.	Я и моя школа	7	6
4.	Я и мои родные места	9	8
5.	Я и природа вокруг меня	8	7
6.	Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>2 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Природа моей местности	13	11
3.	Населённые пункты	7	6
4.	Труд и быт моих земляков	13	12
5.	Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>			
1.	Введение	1	1



2.	Нет в мире краше Родины нашей	11	10
3.	Без прошлого нет настоящего	10	9
4.	Казачьему роду нет переводу	12	10
5.	Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Береги землю родимую, как мать любимую	11	9
3.	Земля отцов – моя земля	13	12
4.	Жизнь дана на добрые дела	9	8
5.	Духовные истоки Кубани	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование:

#### 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.	Мой родной край	1	Способствовать формированию позиции гражданина; создавать условия для выражения своей точки зрения; формировать навыки анализировать, работать с учебными пособиями, с условными обозначениями в пособиях; формировать умение ставить учебные цели; оценивать свои знания.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>		
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	<i>Формировать</i> положительную внутреннюю мотивацию к изучению темы; <i>учить</i> оценивать свой характер; <i>развивать</i> монологическую речь, способность слушать друг друга; <i>формировать</i> умение выражать свои мысли, составляя рассказ о себе; <i>формировать</i> навыки планировать свою деятельность и оценивать выполненную работу; <i>развивать</i> способности классифицировать имена различными способами, анализировать способы создания ребусов, составлять ребусы, используя один из способов.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
3.	Любимые занятия. Хобби	1		
4.	Моя семья	1	<i>Формировать</i> нравственные позиции по отношению к своей семье; <i>способствовать</i> формированию умения составлять рассказ о своей семье, о взаимоотношениях к ней; <i>формировать</i> способность анализировать роль каждого члена семьи, в том числе представлять свою роль в семье; <i>создавать</i> условия для целеполагания, планирования, анализа собственных действий.	
5.	Обязанности и увлечения в нашей семье	1	<i>Формировать</i> ответственное отношение к своим обязанностям, уважительное отношение к своим обязанностям и увлечениям других людей; <i>создавать</i> условия	

			для развития монологической речи, умения слушать рассказы других людей, формулировать вопросы; <i>различать</i> понятия «обязанность» и «увлечение», характеризовать их; <i>описывать</i> обязанности и увлечения свои и членов своей семьи; <i>формировать</i> способность к самооценке через анализ своих обязанностей и увлечений.	
6.	Семейные традиции	1	<i>Способствовать</i> развитию бережного отношения к традициям как своей семьи, так и других семей; <i>развивать</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, составлять рассказ о традициях своей семьи, класса; <i>формировать</i> способность сопоставлять и сравнивать традиции в различных семьях; <i>развивать</i> логическое мышление; <i>формировать</i> умение анализировать традиции своей семьи.	
7.	Семейные праздники	1		
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	<i>Развивать</i> положительную мотивацию к процессу учения; <i>формировать</i> ответственное отношение в ходе групповой работы; <i>создавать</i> условие для формирования потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами работы; <i>формировать</i> умение выбирать информацию для создания творческой работы; <i>формировать</i> умение анализировать и оценивать совместную деятельность, корректировать недочеты и ошибки в ходе выполнения задания.	
	<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>		
9.	Наша школа. Правила поведения в школе	1	<i>Формировать</i> позицию школьника; <i>создавать</i> условия для взаимного обсуждения проблем, выражения своей точки зрения; <i>развивать</i> способность анализировать, классифицировать школьные принадлежности, выделять признаки различных предметов; <i>способствовать</i> формированию волевой саморегуляции в ходе формулирования и анализа правил поведения в школе	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	<i>Формировать</i> положительное отношение к истории своей школы, к труду работников школы; <i>создавать</i> условия для выполнения коллективных заданий; <i>развивать</i> умение анализировать условные знаки и символы, самостоятельно создавать символы; <i>формировать</i> способность сохранять поставленную учебную задачу и воспроизводить ее по просьбе в ходе урока.	
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	<i>Формировать</i> ответственное отношение к выполнению школьных поручений и обязанностей; <i>создавать</i> условия для коллективного обсуждения, выработки коллегиального мнения; <i>развивать</i> спо-	

			способность анализировать, выстраивать логическую последовательность; <i>формировать</i> навык к рефлексии собственного режима дня.	
12.	Мои одноклассники	1	<i>Формировать</i> такие нравственные ценности как школьная дружба, взаимоуважение; <i>формировать</i> умение высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи; <i>развивать</i> способность оценивать свои поступки, сопоставляя их с правилами школьной дружбы.	
13.	Правила школьной дружбы	1		
14.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	<i>Формировать</i> позицию ученика, внимательно и толерантно относящегося к своим одноклассникам; <i>создавать</i> условия для инициативного сотрудничества в ходе групповой работы; <i>развивать</i> способность анализировать с целью выделения существенных признаков; <i>формировать</i> умение анализировать свой вклад в коллективную работу, оценивать качество выполнения своей работы.	
	<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>		
15.	Главный город Краснодарского края	1	<i>Способствовать</i> формированию позиции гражданина; <i>создавать</i> условия для выражения своей точки зрения; <i>формировать</i> способность анализировать, работать с учебными пособиями, со знаками и символами; <i>формировать</i> способность ставить учебные цели, оценивать свои знания.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
16.	Достопримечательности города Краснодара и Краснодарского края	1	<i>Формировать</i> бережное отношение к культурным, природным, историческим достопримечательностям; <i>создавать</i> условия для развития стремления к бесконфликтным отношениям при работе в группе, принятия коллегиальных решений; <i>формировать</i> умение определять смысл понятия «достопримечательность»; <i>развивать</i> навыки планировать свою деятельность.	
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	<i>Воспитывать</i> бережное отношение к тому, что уже является привычным; <i>развивать</i> умение составлять рассказ по плану; <i>создавать</i> условия для развития умения искать и выделять информацию, необходимую для составления рассказа о своей улице; <i>формировать</i> умение ставить цель, достигать её и анализировать результат.	
18.	Правила поведения в общественных местах	1	<i>Формировать</i> ответственность за своё здоровье; <i>развивать</i> установки на безопасный образ жизни через осознанное соблюдение правил дорожного движения;	
19.	Правила поведения на улице, в транспорте	1	<i>развивать</i> умения понимать и принимать	

			совместно со сверстниками задачу групповой (парной) работы, распределять функции в группе или паре при выполнении заданий; <i>развивать</i> умение выделять главное, анализировать, доказывать свою точку зрения; <i>формировать</i> способность корректировать собственные действия и действия других людей.	
20.	Труд жителей моего города	1	<i>Формировать</i> внимательное и уважительное отношение к труду своих земляков; <i>создавать</i> условия для развития умения ставить вопросы в ходе знакомства с трудом своих родных; <i>формировать</i> умение выделять главное, выстраивать логическую цепь рассуждений; <i>формировать</i> умения осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.	
21.	Труд жителей моего города. Труд моих родных	1		
22.	Исследовательский проект «Какой я житель»	1		<i>Формировать</i> умение осуществлять выбор, исходя из своих интересов; <i>создавать</i> условия для совместной работы в группе, перераспределения обязанностей; <i>развивать</i> способность работать с информацией: выделять необходимую, анализировать преобразовывать; <i>формировать</i> умение анализировать выполненную работу в соответствии с поставленной целью.
	<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>		
23.	Растения и животные вокруг меня.	1	<i>Развивать</i> бережное отношение к природе своей местности; <i>формировать</i> привычку к коллективному наблюдению за природными объектами; <i>формировать</i> умение анализировать существенные и несущественные признаки природных объектов; <i>развивать</i> умение выполнять задания в соответствии с правилами.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
24.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт	1		
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных	1		
26.	Профессии, связанные с заботой о комнатных растениях и домашних животных.	1	<i>Формировать</i> заботливое отношение к комнатным растениям и домашним животным; <i>создать</i> условия для обсуждения, совместного принятия решения; <i>развивать</i> способность анализировать ситуации, выводить причинно-следственные связи; <i>развивать</i> волевую саморегуляцию в ходе изучения способов заботливого отношения к растениям и животным.	
27.	Красота природы моей местности	1	<i>Развивать</i> способность выражать свои чувства через создание художественных и литературных образов; <i>развивать</i> умения строить монологическое образное высказывание; <i>создавать</i> условия для выбора способа создания творческой работы; <i>формировать</i> умение удерживать учебную цель в ходе выполнения творческой работы.	
28.	Писатели, художники о красоте родного края	1		
29.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Выставка проектов	1		
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>		

30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
31.	Традиции казачьей семьи	1	Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	

## 2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во час	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		
1.	Символика Краснодарского края и города Краснодара	1	Формировать основы гражданской идентичности, уважительное отношение к государственной символике; создавать условия для коллективного обсуждения, выработки единого понимания важности выполнения правил поведения при прослушивании гимна; развивать умение делать предположения, доказывать свою точку зрения; формировать волевую саморегуляцию	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
	<b>ПРИРОДА МОЕЙ МЕСТНОСТИ</b>	<b>11</b>		
2.	Времена года на Кубани	1	Развивать эмоционально-эстетическое восприятие природы и произведений словесного и изобразительного искусства, отражающих красоту летней природы Кубани; создавать условия для работы в группе, для участия в коллективном обсуждении, развивать умение договариваться и приходиться к общему решению; развивать умение искать информацию, выделять её в соответствии с целью задания, анализировать признаки времён года, выделять существенные признаки лета; формировать способность формулировать цель изучения темы,	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое

			соотнести результат урока с поставленной целью	
3.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности	1	Формировать осознанное отношение к красоте осенней природы, горных и равнинных пейзажей; учить ценить разнообразие и красоту природы своей местности; создавать условия для коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; характеризовать на основе наблюдений поверхность своей местности; осваивать приёмы чтения физической карты Краснодарского края; формировать способность формулировать цель исследования, выполнять действия по заданному плану, подводить итоги; развивать умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения карты) для решения учебной задачи	
4.	Водоёмы моей местности и их обитатели	1	Формировать осознание важности соблюдения правил поведения у водоёмов; формировать понимание необходимости охраны природы и своего участия в этой работе; создавать условия для работы в группе, для участия в коллективном обсуждении правил поведения у водоёмов; развивать умение искать информацию, выделять её в соответствии с целью задания, строить рассказ по плану; устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и состоянием природы; формировать способность формулировать цель изучения темы, планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий	
5.	Правила поведения у водоёмов	1		
6.	Богатство растительного мира Краснодарского края	1	Развивать интерес и бережное отношение к миру растений края и города; создавать условия для развития способностей работать в группе; высказывать свою точку зрения, обосновывать варианты решения творческих задач; развивать способность определять признаки, классифицировать растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять необходимую информацию из текста; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью	

7.	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений	1	Формировать установки бережного отношения к своей жизни; создавать условия для развития способностей работать в группе; высказывать свою точку зрения; развивать умения искать необходимую информацию, выделять её в соответствии с целью задания, анализировать выполненную работу; развивать умения действовать в соответствии с алгоритмом, соблюдать последовательность действий
8.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1	
9.	Представители животного мира Краснодарского края	1	Развивать интерес и чуткое отношение к животным; создавать условия для развития способностей работать в группе; высказывать свою точку зрения; развивать умение выделять существенные признаки животных; составлять описание в соответствии с этими признаками; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью
10.	Красная книга Краснодарского края	1	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным; развивать способность работать в парах; обосновывать свою точку зрения; развивать умение искать информацию, выделять её с целью задания, использовать информацию из учебника и других источников для подготовки собственного рассказа; формировать способность самостоятельно планировать свою деятельность
11.	Правила защитников природы	1	Воспитывать чувство сопричастности делу защиты животных и растений; развивать способность работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении, в выработке коллективного решения; развивать умение самостоятельно выбирать способы решения творческой учебной задачи; формировать способность формулировать цель изучения данной темы, планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
12.	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Формировать представление об экологически грамотном поведении человека в природе; развивать способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; способствовать формированию исследовательских умений; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью

	<b>НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ</b>	<b>6</b>		
13.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была»	1	Формировать осознанное отношение к красоте зимней природы, горных и равнинных пейзажей; учить ценить разнообразие и красоту природы своей местности; создавать условия для коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; формировать способность формулировать цель исследования, выполнять действия по заданному плану, подводить итоги	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
14.	Мой родной город. Улицы города Краснодара	1	Формировать представление об историко-культурном значении своего населённого пункта, его эстетическом своеобразии; включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; развивать умения договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий	
15.	История образования города Краснодара. Глава города	1	Формировать бережное отношение к родному городу, как материальной и духовной ценности; воспитывать чувство гордости за свой город; развивать способности учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формировать умение пользоваться предложенным планом для устного рассказа; формировать умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	
16.	Населённые пункты Краснодарского края	1	Формировать чувство гордости за свой город, создавать условия для развития способностей, обосновывать свою точку зрения, свой выбор, способствовать умению работать в паре, в группе; развивать способности к классификации, умение выделять существенные признаки; развивать умение ставить цель, корректировать свои действия в соответствии с целью, соотносить с ней полученный результат	
17.	Города Краснодарского края	1		



18.	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1	Формировать мотивацию к выбору увлечения, развивать исследовательские способности в ходе выполнения группового проекта; создавать условия для совместной работы в группе; развивать способность собирать информацию с помощью краеведческой литературы, выделять необходимую информацию, анализировать и систематизировать её; формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью	
	<b>ТРУД И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ</b>	<b>12</b>		
19.	Казачья станица	1	Формировать осознанное отношение к истории своего края; создавать условия для развития способностей работать в группе; высказывать свою точку зрения; развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
20.	Религиозные традиции моих земляков	1		
21.	Особенности казачьего быта. Убранство хаты. Кубанская кухня. Кубанские песни, пословицы и поговорки	1		
22.	Уклад кубанской семьи	1		
23.	Ремёсла на Кубани	1		
			Развивать интерес к истории края, формировать осознанное отношение к сохранению народных традиций, формировать умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; создавать условия для проявления индивидуальных творческих способностей при выполнении заданий; развивать умение планировать последовательность своих действий	
			Воспитывать бережное отношение к исторической памяти предков, а также к укладу своей семьи; формировать способность проводить коллективный анализ проблемы, делать совместные выводы; создавать условия для работы с информацией, анализа и сопоставления событий прошлого и настоящего; развивать способность ставить учебную цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоанализ	
			Воспитывать внимательное и бережное отношение к традициям народного ремесла; формировать умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; развивать способность находить	

			и выделять необходимую информацию, анализировать её объединять разрозненные факты в целое; развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий
24.	Труженики родной земли	1	Воспитывать трудолюбие, формировать уважительное отношение к людям труда; развивать умение обсуждать проблемные ситуации с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения; формировать умение классифицировать, систематизировать, работать со знаково-символической системой; развивать способность планировать совместную деятельность
25.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	1	Формировать осознанное отношение к красоте весенней природы, горных и равнинных пейзажей; учить ценить разнообразие и красоту природы своей местности; создавать условия для коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; формировать способность формулировать цель исследования, выполнять действия по заданному плану, подводить итоги
26.	Профессии и место работы членов семьи	1	Воспитывать трудолюбие, формировать уважительное отношение к людям труда; развивать умение обсуждать проблемные ситуации с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения; формировать умение классифицировать, систематизировать, работать со знаково-символической системой; развивать способность планировать совместную деятельность
27.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	Развивать чувство гордости за подвиги, совершенные людьми в годы ВОВ, чувство сострадания, благодарности к защитникам нашей Родины; воспитывать уважение ко всем, кто защищал Родину от фашизма, внимательное отношение к ветеранам; развивать умение включаться в конструктивный диалог; развивать умение строить рассуждение по теме урока; развивать умение оценивать свои достижения на уроке
28.	Семья и семейные традиции	1	Формировать умение понимать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира; развивать

			умение обсуждать проблемные ситуации с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения; формировать умение классифицировать, систематизировать, работать со знаково-символической системой; развивать способность планировать совместную деятельность	
29.	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Воспитывать трудолюбие, формировать уважительное отношение к людям труда; развивать умение обсуждать проблемные ситуации с учителем и одноклассниками, доказывать свою точку зрения; формировать умения доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать; развивать умение оценивать свои достижения на уроке	
30.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	Формировать осознанное отношение к красоте летней природы, горных и равнинных пейзажей; учить ценить разнообразие и красоту природы своей местности; создавать условия для коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; формировать способность формулировать цель исследования, выполнять действия по заданному плану, подводить итоги	
	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>		
31.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие «Родина», «малая родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
32.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
33.	Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	
34.	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	

№ п/п	Раздел программы	Темы уроков	Кол. час	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Введение. (1 ч.)</b>	Изучаем родной край.		Называть свой край. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
2.	<b>Нет в мире краше Родины нашей. (10 ч)</b>	Рельеф Краснодарского края.		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
3.		Природные явления и стихийные бедствия.		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.	
4.		Водоемы Краснодарского края.			
5.		Водоёмы моей местности.		Перечислять типы водоемов, встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
6.		Растительность и животный мир Кубани.			
7.		Растительность и животный мир Кубани.		Описывать растительный и животный мир. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей. Классифицировать культурные растения. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
8.		Кубань – территория здоровья.			
9.		Красота окружающего мира:			
10.		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).		Перечислять и показывать на карте курорты Краснодарского края. Составлять сообщение об одном из курортов.	
11.		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие « талант».	
12.	<b>Без прошлого нет</b>	Прошлое и настоящее. «Лента времени».		Характеризовать понятие « Лента времени». Определять	Гражданско-патриотическое, ду-

	<b>настоящего. (9 ч.)</b>			последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	ховно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
13.		Древние города		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов. Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их.	
14.		Историческая карта, история на карте. Древние города.		Показывать на карте путь переселения казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего города.	
15.		История на карте.			
16.		С верою в сердце.		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.	
17.		Символика Краснодарского края. История и современность.		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края.	
18.		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
19.		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени».	
20.		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).			
21.		<b>Казачьему роду нет переводу (10 ч.)</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.		
22.	Ты и твоё имя, имена в моей семье.				
23.	Из истории кубанских фамилий.			Анализировать кубанские фамилии. Классифицировать фа-	

				мили по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии.	
24.		Семейные ценности. Мама		Характеризовать понятия «семейные ценности», с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.	
25.		Твои земляки – труженики.		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях.	
26.		Кубанские умельцы.		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
27.		Народные обычаи и традиции		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.	
28.		Казачий фольклор.			
29.		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	
30.		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).			
31.	Духовные истоки Кубани	Святые источники Кубани.		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
32.		. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры.	
33.		Именины.		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои	

34.		Подвиг материнства.		ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	
-----	--	---------------------	--	---	--

#### 4 класс

№ урока		Содержание материала	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
		Раздел: «Введение». 1ч			
1.	1.	Краснодарский край на карте России.	1ч	<i>Воспитывать</i> чувство гордости за свой край. Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, работать с учебным текстом. <i>Определять</i> месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. <i>Определять</i> регионы - соседей Краснодарского края. <i>Знать</i> о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны, развивать умение ставить цель на уроке, планировать свою деятельность	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
		Раздел: «Береги землю родимую, как мать любимую». 9 ч			
2.	1.	Природные зоны края.	1ч	<i>Перечислять</i> природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). <i>Описывать</i> одну из них. <i>Выбирать</i> способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
3.	2.	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1ч	<i>Определять</i> по карте территорию Кавказского биосферного	

				заповедника. <i>Рассказывать</i> о заказниках и их значении для жизни животных. <i>Анализировать</i> действия земляков по сохранению лесных богатств края.
4.	3.	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов	1ч	<i>Называть</i> и <i>показывать</i> на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). <i>Определять</i> пользу водоёмов. <i>Находить</i> и <i>обсуждать</i> причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. <i>Анализировать</i> и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
5.	4.	Типы почв. Защита и охрана почв.	1ч	<i>Характеризовать</i> основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. <i>Показывать</i> территорию их распространения на карте-схеме. <i>Собирать</i> и анализировать образцы почв. <i>Характеризовать</i> чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. <i>Характеризовать</i> значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. <i>Анализировать</i> различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). <i>Составлять</i> письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
6.	5.	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	1ч	<i>Перечислять</i> полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, шина, мергель, гипс, известняк). <i>Описывать</i> области применения полезных ископаемых. <i>Показывать</i> на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.



7.	6.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1ч	<i>Характеризовать</i> понятие «природные богатства». <i>Анализировать</i> их значение для жителей страны. <i>Объяснять</i> необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.		
8.	7.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Экскурсия	1ч			
9.	8.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1ч	<i>Отвечать</i> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. <i>Планировать</i> и <i>реализовывать</i> проект «Книга для гостей нашего края». <i>Оформлять</i> выставку плакатов «Защитим природу родного края». <i>Анализировать</i> скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		
10.	9.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). Презентация проектов	1ч			
		Земля отцов – моя земля	12 ч			
11.	1.	Как изучают историю Кубани. Вещественные исторические источники.	1ч	<i>Исследовать</i> и <i>характеризовать</i> исторические вещественные источники. <i>Анализировать</i> архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. <i>Определять</i> по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. <i>Описывать</i> старинные архитектурные здания своего района, <i>рассказывать</i> об одном из них.		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
12.	2.	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1ч	<i>Описывать</i> жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. <i>Делать</i> записи в альбоме «Моя родословная».		
13.	3.	Екатеринодар – Краснодар.	1ч	<i>Рассказывать</i> об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. <i>Характеризовать</i> понятие «административный центр». <i>Объяснять</i> полномочия губернатора, значение его деятельности.		
14.	4.	Вещи рассказывают о прошлом.	1ч			

15.	5.	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.		<i>Сопоставлять</i> предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. <i>Лепить</i> образцы посуды различных времён. <i>Представлять</i> современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
16.	6.	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1ч	<i>Сопоставлять</i> место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. <i>Составлять</i> вопросы для интервью с народными умельцами. <i>Наблюдать</i> за их работой и <i>описывать</i> её.
17.	7.	Письменные исторические источники.	1ч	<i>Исследовать</i> и <i>характеризовать</i> письменные исторические источники. <i>Представлять</i> современные записи в качестве данного вида источников в будущем
18.	8.	Символика Краснодарского края.	1ч	<i>Отвечать</i> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
19.	9.	Устная история родного края.	1ч	<i>Определять</i> , каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве
20.	1 0.	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1ч	<i>Планировать</i> и <i>реализовывать</i> проект «Мы - дети Кубани» изучая обычаи, традиций народностей, живущих в твоей местности и учатся в данной школе. <i>Перечислять</i> районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. <i>Показывать</i> их на административной карте Краснодарского края. <i>Составлять</i> рассказ об одном из районов.
21.	1 1.	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1ч	<i>Отвечать</i> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои
22.	1 2.	Земля отцов - моя земля (проектная работа). Презентация проектов	1ч	ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. <i>Планировать</i> и <i>реализовывать</i> проект «Письменный

				исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		<b>Раздел: «Жизнь дана на добрые дела». 8ч</b>			
23.	1.	Просветители земли кубанской.	1ч	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
24.	2.	Защитники Отечества.	1ч	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения населённого пункта от захватчиков.	
25.	3.	Труженики полей.	1ч	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев.	
26.	4.	Радетели земли кубанской.	1ч	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах.).	
27.	5.	Наши земляки - гордость страны.			
28.	6.	Ты - наследник земли отцов.	1ч	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.	

29.	7.	«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	1ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои	
30.	8.	«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа). Презентация проектов	1ч	ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		«Духовные истоки Кубани» 4ч			
31.	1.	Библия. Библиотеки.	1ч	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое
32.	2.	Культурное наследие Кубани.	1ч	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	
33.	3.	Музеи – хранители материальной и духовной культуры	1ч	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	
34.	4.	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1ч	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	