

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №17  
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 27 августа 2021 года, протокол №1  
Председатель



\_\_\_\_\_ В.Я.Андросов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование , 5 - 9 классы

Количество часов: 272

Учитель Сороченко Влас Олегович

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. География. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.И.Алексеев и др./ — 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2021. — 189 с.

## Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

*Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования*

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и

моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы на изучение географии отводится:

- в 5 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю;
- в 6 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю;
- в 7 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю;
- в 8 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов рассчитана на 272 часа за весь период изучения. Резервное время распределено по темам и разделам курса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде  
Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение обучающимися основами читательской компетентности, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (план, тезис) и в наглядно-символической форме (таблица схема, диаграмма);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение относить свои действия к планируемым результатам, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценки географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптация человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностей размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи

для решения учебных и практико-ориентированных задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом Хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства;
- выбирать критерии для сравнения, составления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



# Содержание программы «География» предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы

## ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

### Раздел I. Географическое изучение Земли

#### Введение.

Предмет изучения географии.

#### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### Раздел II. Земля – планета Солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

### Раздел III. Изображения земной поверхности

#### Тема 2. План и топографическая карта

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

### Раздел IV. Оболочки Земли

#### Тема 3. Литосфера – каменная оболочка Земли

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

#### Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли

*Вода на земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

## **Тема 5. Атмосфера - воздушная оболочка Земли**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

## **Тема 6. Биосфера – оболочка жизни**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

### **Почва как особое природное образование**

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы( условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

#### **Раздел V. Географическая оболочка Земли**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда

#### **Раздел VI. Человек на Земле**

##### **Заселение человеком Земли. Расы**

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

##### **Численность населения Земли, ее изменение во времени**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел VII. Главные закономерности природы Земли**

##### **Современный облик Земли: планетарные географические закономерности**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

#### **Раздел VIII. Материки, океаны и страны**

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран( по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

### **Раздел I. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

#### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел II. Население России**

#### **Тема 5. Численность населения России**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

#### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения страны**

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Тема 7. Народы и религии России**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

#### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

#### **Тема 9. Миграции населения России**

Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по

статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Радел III. Природа России**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

#### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### **Тема 12. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

#### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Тема 14. Почва, растительный и животный мир**

Почва - особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

#### **Раздел IV. Хозяйство России**

#### **Тема 16. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема 17. Топливо-энергетический комплекс**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### **Тема 18. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### **Тема 19. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### **Тема 20. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### **Тема 21. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

### **Тема 22. Агропромышленный комплекс. Состав и значение в экономике страны**

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

### **Тема 23. Инфраструктурный комплекс**

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

## **Раздел V. Регионы России**

### **Центральная Россия.**

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство. Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом. Москва — столица России.

### **Европейский Северо – Запад.**

Европейский Северо – Запад. Пространство Северо – Запада. Северо – Запад- «окно в Европу». Северо – Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

### **Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

## **Европейский Юг**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

## **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

## **Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

## **Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

## **Дальний Восток**

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.



Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

#### **Раздел VI. Россия в мире**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

Тема раздела, урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Личностные результаты
<b>Раздел I. Географическое изучение Земли (21 ч)</b>			
<b>Введение</b>			
География как наука. <i>Организация фенологических наблюдений в природе.</i>	1	<i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником.	1,2,3,7
<b>Тема « Развитие географических знаний о Земле»</b>			
Как люди открывали Землю Практическая работа №1 «Нанесение маршрутов путешественников на контурную карту»	2	<i>Выявлять изменения</i> географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.	1-7
Российские путешественники. Практическая работа №2 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	<i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях и открытиях. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. <i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества. <i>Выделять</i> и анализировать источники географической информации.	
География сегодня	1	<i>Оценивать</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	
<b>Тема «Земля – планета Солнечной системы»</b>			
Мы во Вселенной	1	<i>Приводить</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы.	1,2,3,4,6
Движения Земли	2	<i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	
Солнечный свет на Земле	2	<i>Составлять</i> и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Объяснять</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. <i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности	

		положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Определять</i> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
<b>Тема «План и карта»</b>			
Ориентирование на местности	1	<i>Определять</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <i>Определять</i> азимут. <i>Выявлять</i> особенности плана местности. <i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измерять</i> расстояния и определять направления на местности и плане. <i>Составлять</i> и читать простейший план местности. <i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека. <i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. <i>Определять</i> направления на глобусе. <i>Выделять</i> основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	1-7
Земная поверхность на плане и карте	2		
Практическая работа №3 «Построение плана местности»	1		
Географическая карта	1		
Градусная сетка	1		
Практическая работа №4 «Определение по плану и карте расстояний и направлений»	1		
Географические координаты	3		
Практическая работа №5 «Определение географических координат объектов»	1		
<b>Раздел II. Оболочки Земли (13 ч)</b>			
<b>7</b>			
Земная кора – верхняя часть литосферы	1	<i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <i>Классифицировать</i> горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения. <i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	1,2,3,4,6,7
Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №6 «Определение горных пород и минералов, изучение их свойств».	1		
Движение земной коры	2		
Рельеф Земли. Равнины	2		
Практическая работа №7 «Описание равнины по плану»	1		
Рельеф Земли. Горы	2		
Практическая работа №8 «Описание гор по плану»	1		
Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте равнин и гор»	1		
Литосфера и человек	1		

		<p><i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте.</p> <p><i>Определять</i> значение литосферы для человека.</p> <p><i>Выявлять</i> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>	
<b>Урок повторения по курсу</b>	1		

### 6 класс (34 ч)

Тема раздела, урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Личностные результаты
<b>Раздел II. Оболочки Земли. Продолжение (34 ч)</b>			
<b>Тема «Гидросфера – водная оболочка Земли»</b>			
Гидросфера – водная оболочка Земли.	1	Сравнивать соотношение гидросферы. Выявлять взаимосвязи составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	1,4,6,7
Мировой океан, его части.	1		
Острова и полуострова. <b><u>Практическая работа.</u></b> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана и моря.	
Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.	1	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве.	
Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.	1	Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.	
Температура и солёность вод Мирового океана.	1	Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	
Реки как составная	1	Определять по карте истоки, устья главных	1,2,3,7

часть поверхностных вод суши.		рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	
Режим реки, его зависимость от климата. <b><u>Практическая работа.</u></b> Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	1		
Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа.	1	Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.	1,2,3,7
Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.	1		
Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	1		
<b>Тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</b>			
Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы.	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	1,2,3,4,6,7
Нагревание воздуха тропосферы. <b><u>Практическая работа.</u></b> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.	1		
Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	1		
Атмосферное давление, единицы его измерения.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.	1,2,3,7
Ветер, причины его образования. <b><u>Практическая работа.</u></b> Вычерчивание и анализ розы ветров.	1		
Водяной пар в атмосфере.	1	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Устанавливать причинно-следственные	1,2,3,7
Облачность и ее влияние на погоду.	1		
Элементы и явления погоды.	1		

Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
Значение атмосферы для человека.	1		

#### Тема «Биосфера – оболочка жизни»

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.	1-7
Почва – особый природный слой.	1		
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	1		

#### Тема «Географическая оболочка Земли»

Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями.	1	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	1-5,7
Широтная зональность и высотная поясность.	1		
Природные зоны Земли.	1		
Карта природных зон.	1		

Понятие «культурный ландшафт».	1	<p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	
Основные виды культурных ландшафтов.	1		
Повторение и обобщение знаний по темам «Гидросфера – водная оболочка Земли» и «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1		
Повторение и обобщение знаний по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка Земли».	1		
Повторение. Решение практических задач.	1		
Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса.	1		

### 7 класс (68 ч)

Тема раздела, урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Личностные результаты
<b>Тема: Введение. Источники географической информации (3 часа)</b>			1-6
Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	<p>Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.</p>	
Методы изучения окружающей среды. Учимся с «Полярной звездой» Анализ фотографий, рисунков, картин.	1		
Географические карты Практическая работа 1 «Анализ карт географического атласа»	1		
<b>Тема «Человек на Земле» (5 часов)</b>			1-7
Народы, языки,	1	Анализировать схему «Происхождение	

религии.		ряда	
Города и сельские поселения Практическая работа 2 «Определение по карте крупнейших городов мира»	1	индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	
Учимся с «Полярной звездой» Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	1	Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Сравнить город и село. Приводить примеры	
Страны мира. Практическая работа 3 Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»	1	крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	
Повторение по теме «Население Земли»	1	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	
<b>Тема «Природа Земли» (13 часов)</b>			
Развитие земной коры.	1	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	1-7
Земная кора на карте Практическая работа 4 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем».	1	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Анализировать карту «Тепловые пояса».	
Природные ресурсы земной коры. Практическая работа 5 «Определение по карте строения земной коры закономерное размещение топливных и рудных п/и.»	1	Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от широты, подстилающей поверхности, морских течений.	
Температура воздуха на разных широтах.	1		



Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления».</p> <p>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков».</p> <p>Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.</p> <p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового Океана и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p>Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками.</p>	
Общая циркуляция атмосферы	1		
Климатические пояса и области Земли. Практическая работа 6 «Описание одного из климатических поясов по плану»,	1		
Океанические течения. Практическая работа 7 «Характеристика течения Западных ветров»	1		
Реки и озёра Земли. Практическая работа 8 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли».	1		
Учимся с «Полярной звездой» Поиск информации в Интернете.	1		
Растительный и животный мир Земли	1		
Почвы	1		
Повторение по теме «Природа Земли»	1		
<b>Тема «Природные комплексы и регионы» (6 часов)</b>			
Природные зоны Земли. Практическая работа 9 "Описание природной зоны".	1	<p>Объяснять причины смены природных зон.</p> <p>Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные</p>	1-7
Океаны Земли Тихий и	1		

Северный Ледовитый. Практическая работа 10 «Описание океана по плану»		условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.	
Океаны Земли Атлантический и Индийский. Практическая работа 11 "Сравнение океанов".	1	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.	
Материки.	1	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	
Как мир делится на части и как объединяется	1		
Повторение по теме «Природные комплексы и регионы»	1		
<b>Тема «Материки и страны» (41 час)</b>			
Африка: образ материка Практические работы 12, 13. «Определение географических координат и протяжённости материка», «Обозначение на контурных картах географических объектов»	1	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных	1-7
Африка в мире	1		
Африка: путешествие	2		
Египет. Практическая работа 14: «Описание Египта по типовому плану».	1		
Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта: «Создание национального парка в Танзании».	1		
Повторение по теме «Африка»	1		
Австралия: образ материка Практическая	1		

работа 15: Определение по карте географического положения материка»		<p>условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Выявлять сходство и различие США и</p>
Путешествие по Австралии. Практическая работа 16: «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».	1	
Антарктида. Образ материка. Практическая работа 17: «Определение по карте крайних точек».	1	
Повторение по теме: «Австралия, Антарктида»	1	
Южная Америка: образ материка	2	
Латинская Америка в мире	1	
Южная Америка: путешествие	2	
Бразилия. Практическая работа 18: «Описание страны по плану»	1	
Повторение знаний по материкам Южная Америка.	1	
Северная Америка: образ материка	1	
Англо-Саксонская Америка	1	
Северная Америка: путешествие	2	
Соединённые Штаты Америки	1	
Повторение по теме «Северная Америка»	1	
Евразия: образ материка	2	
Европа в мире	1	
Европа: путешествие	2	
Германия	1	
Франция.	1	
Великобритания	1	
Повторение знаний по теме: «Европа».	1	

Азия в мире	1	<p>Канады.</p> <p>Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.</p> <p>Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии.</p> <p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p> <p>Определять географическое положение Германии.</p> <p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.</p> <p>Определять географическое положение Индии и Китая.</p> <p>Наносить на контурную карту границы</p>
Азия-путешествие	2	
Китай	1	
Индия	1	
Повторение по теме: «Евразия»	1	
Повторение по теме материка и страны.	1	
Заключение. Россия в мире	1	

		Индии и Китая, важнейшие полезные ископаемые, и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	
--	--	---	--

### 8 КЛАСС (68 ч)

Тема раздела, урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Личностные результаты
<b>Раздел I. Географическое пространство России (12 часов)</b>			
Как мы будем изучать географию России	1	<p>Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену</p> <p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий. Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности. Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе. Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявлять</p>	1-7
Мы и наша страна на карте мира	1		
Наши границы и наши соседи	1		
Учимся с «Полярной звездой» (1)	1		
Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</i>	2		
Формирование территории России	1		
Учимся с «Полярной звездой» (2)	1		
Районирование России. <i>Практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России»</i>	1		
Наше национальное богатство и наследие	1		
Обобщающий урок <i>Контрольная работа №1</i>	1		

		<p>особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны особенностями её заселения и хозяйственного освоения.</p> <p>Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия.</p>	
<b>Раздел II. Население России (15 часов)</b>			
Численность населения	1	<p>Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и по статистическим данным естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной</p>	1-5
Воспроизводство населения	1		
Наш «демографический портрет»	1		
Учимся с «Полярной звездой» (3). <i>Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России»</i>	1		
Мозаика народов	1		
Размещение населения	2		
Города и сельские поселения. Урбанизация	1		
Учимся с «Полярной	1		

звездой» (4)		<p>информацией, участвовать в обсуждении. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	
Миграции населения. <i>Практическая работа №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России»</i>	1		
Учимся с «Полярной звездой» (5)	1		
Россияне на рынке труда	2		
Обобщающий урок по теме	1		
<i>Контрольная работа №2</i>	1		
<b>Раздел III. Природа России (25 часов)</b>			
История развития земной коры	1	<p>Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь</p>	1-5,7
Рельеф: тектоническая основа	1		
Рельеф: скульптура поверхности	1		
Учимся с «Полярной	1		

звездой» (6)		<p>планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения. Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года. Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России. Определять механический состав, структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате</p>
Ресурсы земной коры	1	
Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	
Солнечная радиация	1	
Атмосферная циркуляция	1	
Зима и лето в нашей стране	1	
Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	
Как мы живём и работаем в нашем климате. <i>Практическая работа №5 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения»</i>	1	
Наши моря	1	
Наши реки	1	
Учимся с «Полярной звездой» (9). <i>Практическая работа №6 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России»</i>	1	
Где спрятана вода	1	
Водные дороги и перекрёстки	1	
Учимся с «Полярной звездой» (10)	1	
Почва – особое природное тело. <i>Практическая работа №7 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности»</i>	1	
Растительный и животный мир	1	
Экологическая ситуация в России	1	
Экологическая безопасность России	1	
Учимся с «Полярной звездой» (11)	1	
Природно-	1	



территориальные комплексы России		деятельности человека.	
Обобщающий урок	1	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей.	
<i>Контрольная работа №3</i>	1	Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.	
<b>Раздел IV. Природно- хозяйственные зоны и районы (16 часов)</b>			
Северные безлесные зоны	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	1-7
Учимся с «Полярной звездой» (12)	1		
Лесные зоны	1		
Степи и лесостепи	1		
Южные безлесные зоны	1		
Субтропики. Высотная поясность в горах	1		
Учимся с «Полярной звездой» (13). <i>Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»</i>	1		
Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	2		
Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1		
Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1		
Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	2		
Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1		
<i>Контрольная работа №4</i>	1		
Повторение за курс 8 класса	1		

**9 КЛАСС (68 ч)**

Тема раздела, урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Личностные результаты
<b>Раздел VIII. Хозяйство России (23 часа)</b>			
<b>Тема « Общая характеристика хозяйства»</b>			
Развитие хозяйства России	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.	1,2,3,5
Особенности экономики России	1	Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	
Практическая работа №1. Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1		
<b>Тема « Отраслевая структура хозяйства»</b>			
Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 2 «Характеристика угольного бассейна»	2	Выявлять состав ТЭК с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.	1-7
Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.	
Газовая промышленность	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	

Электроэнергетика	1	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны.	
Черная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	
Цветная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	
Машиностроение. Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	2	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть	

		машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения
Химическая промышленность	1	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны.</p> <p>Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений.</p> <p>Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности.</p> <p>Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
Лесопромышленный комплекс	1	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопроизводства</p>
Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий</p>
Сельское хозяйство. Животноводство	1	
Практическая работа № 4 «Характеристика АПК»	1	<p>России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.</p>
Транспортная инфраструктура	2	<p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транс-</p>

		порта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России	
Социальная инфраструктура	1	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	
Практическая работа № 5 «Характеристика сферы услуг»	1		
Информационная инфраструктура	1		
Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1		

### **Раздел IX. Регионы России (45 часов)**

#### **Тема «Европейская Россия»**

Пространство Центральной России	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов.	1-7
Центральная Россия: освоение территории и население	1		
Центральная Россия: хозяйство Практическая работа № 6 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»	1		
Центральная Россия: хозяйство.	1		
Практическая работа № 7 Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов	1		
Москва – столица России	1		
Пространство Северо – Запада	1		
Северо – Запад: «окно в Европу»	1		
Северо – Запад: хозяйство	1		
Санкт – Петербург – культурная столица	2		

России		<p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Использовать средства информационных технологий</p>	
Пространство Европейского Севера	1		
Европейский Север: освоение территории и население	1		
Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		
Практическая работа №8 Составление карты на основе решения познавательной задачи	1		
Пространство Европейского Юга	1		
Европейский Юг: население	1		
Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1		
Практическая работа №9. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	2		
Пространство Поволжья	1		
Поволжье: освоение территории и население	1		
Поволжье: хозяйство и проблемы	1		
Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1		
Пространство Урала	1		
Урал: население и города	1		
Урал: освоение территории и хозяйство	1		
Практическая работа №10. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1		
Практическая работа №11 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала»	1		
Обобщающее	1		

повторение по теме «Европейская Россия»			
<b>Тема «Азиатская Россия»</b>			
Пространство Сибири	1		
Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1		
Западная Сибирь	1		
Восточная Сибирь	1		
Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»	1		
Практическая работа №13 Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1		
Пространство Дальнего Востока	1		
Дальний Восток: освоение территории и население	1		
Дальний Восток: хозяйство	1		
Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1		
Практическая работа №14. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1		
Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия»	1		
Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1		
<b>Тема «Россия в мире»</b>			
Россия в мире	1	Определять как менялось положение России в международном географическом разделении труда, какова роль современной России в мировом хозяйстве	1-3,6
<b>Урок повторения по курсу</b>	<b>1</b>		

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания МО учителей  
естественных наук МАОУ СОШ №17

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ Азарченко Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Канталиная

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г