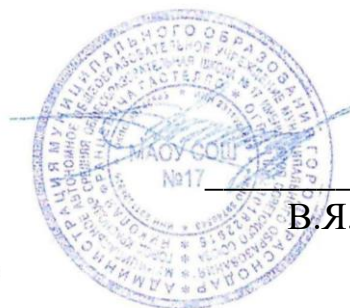


город Краснодар

Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года,
протокол № 1
председатель педсовета



В.Я.Андросов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования - начальное общее образование (1- 4 классы)

начальное общее образование

Количество часов - 637 ч.

Учитель - Мельник Ольга Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык», М.: Вентана-Граф, 2013. Программа соответствует ФГОС НОО

УМК «Начальная школа XXI века»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстаивать ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

- **гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- **трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча-

ствия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания **ча - ша, чу - шу, жи - ши** под ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- Ученик получит возможность научиться:*
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- **применять правила правописания:**
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

- Ученик получит возможность научиться:
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- **применять правила правописания:**
- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–тся*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета, курс:

| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|-------------|---|------------------------|----------------------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| | Обучение грамоте | 80 | 80 | 80 | - | - | - |
| | <i>Письмо.</i> | 60 | 60 | 60 | - | - | - |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | 10 | 10 | 10 | - | - | - |
| | <i>Развитие речи</i> | 10 | 10 | 10 | - | - | - |
| 1. | Русский язык | 85 | 78 | 78 | - | - | - |
| | <i>Фонетика и орфоэпия</i> | 21 | 21 | 21 | - | - | - |
| | <i>Графика и орфография</i> | 22 | 19 | 19 | - | - | - |
| | <i>Слово и предложение. Пунктуация.</i> | 20 | 18 | 18 | - | - | - |
| | <i>Развитие речи</i> | 22 | 20 | 20 | - | - | - |
| 1.2. | Как устроен наш язык | 173 | 171 | - | 56 | 61 | 58 |
| 1.2.1 | <i>Фонетика и графика</i> | 14 | 13 | - | 9 | 3 | 1 |
| 1.2.2 | <i>Орфоэпия</i> | | | | | | |
| 1.2.3 | <i>Слово и предложение</i> | 6 | 6 | - | 6 | - | - |
| 1.2.4 | <i>Состав слова (морфемика)</i> | 24 | 24 | - | 19 | 4 | 1 |
| 1.2.5 | <i>Лексика</i> | 22 | 22 | - | 22 | - | - |
| 1.2.6 | <i>Морфология</i> | 73 | 72 | - | - | 36 | 36 |
| 1.2.7 | <i>Синтаксис</i> | 34 | 34 | - | - | 18 | 20 |
| 2. | Правописание | 163 | 171 | - | 53 | 52 | 65 |
| 3. | Развитие речи | 93 | 93 | - | 34 | 29 | 30 |
| 4. | Повторение | 5 | 4 | - | 4 | - | - |
| 5. | Резервные уроки | 76 | 37 | - | 16 | 21 | - |
| | Итого | 675 | 637 | 158 | 163 | 163 | 153 |

3. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Раздел | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|--------|--------------|---|--|
| | Обучение грамоте (письмо) | | 80 | | |
| 1. | Ориентировка на странице прописей | 3 | 1 | <i>Уметь проводить</i> линии в заданном направлении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 2. | Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении | 3 | 1 | <i>Уметь ориентироваться</i> в рабочей тетради | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 3. | Введение понятия «слово» | 1 | 1 | <i>Знать</i> различие между предметом и обозначающим его словом | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 4. | Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий | 3 | 1 | <i>Уметь ориентироваться</i> в понятиях: «слева», «справа», «вниз»; <i>проводить</i> параллельные и непараллельные линии. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 5. | Отработка понятия «слово» | 1 | 1 | Уметь проводить параллельные и непараллельные линии. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 6. | Деление предложения на слова | 1 | 1 | Уметь проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 7. | <i>Диагностическая работа</i> | 1 | 1 | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 8. | Сравнение звуков | 2 | 1 | Уметь сравнивать звуки по твердости–мягкости | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 9. | Знакомство со схемой звукового состава слова | 2 | 1 | Знать схему звукового анализа слова; уметь проводить звуковой анализ слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 10. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове | 2 | 1 | Уметь интонационно выделять заданный звук в слове | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 11. | Знакомство с рабочей строкой | 3 | 1 | <i>Уметь ориентироваться</i> в рабочей тетради, на рабочей строке | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 12. | Сравнение слов по звуковой структуре | 2 | 1 | <i>Уметь ориентироваться</i> на рабочей строке; называть слова со звуками [р']–[р] | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 13. | Звуковой анализ слов « <i>кит</i> », « <i>кот</i> ». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 2 | 1 | <i>Уметь проводить</i> звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам; <i>проводить</i> заданные линии на рабочей строке; <i>анализировать</i> звуковой состав слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 14. | Звуковой анализ слов « <i>лук</i> », « <i>лес</i> ». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 2 | 1 | <i>Уметь проводить</i> звуковой анализ слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 15. | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | 3 | 1 | <i>Уметь проводить</i> линии сложной траектории | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова | 2 | 1 | <i>Знать различие</i> между овалом и кругом; <i>уметь прописывать</i> на рабочей строке элементы букв | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 17. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова | 2 | 1 | <i>Уметь</i> самостоятельно <i>проводить</i> звуковой анализ слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 18. | Письмо заглавной и строчной букв А, а | 6 | 1 | <i>Знать</i> различие между овалом и кругом; <i>уметь прописывать</i> на рабочей строке элементы букв | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 19. | Знакомство с буквой Я (я) | 3 | 1 | <i>Уметь</i> самостоятельно <i>проводить</i> звуковой анализ слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 20. | Письмо заглавной и строчной букв Я, я | 6 | 1 | <i>Уметь писать</i> заглавную и строчную букву Я (я) ; <i>самостоятельно выбирать и записывать</i> недостающую букву | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 21. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 2 | 1 | <i>Знать</i> написание изученных букв; <i>уметь вписывать</i> буквы с опорой на звуковые модели слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 22. | Письмо заглавной и строчной букв О, о | 6 | 1 | <i>Знать</i> написание буквы О (о) ; <i>уметь записывать</i> | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | недостающие буквы в словах | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 23. | Письмо заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> | 6 | 1 | <i>Уметь</i> правильно <i>писать</i> заглавную и строчную букву <i>Е (е)</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 24. | Буква <i>ё</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]) | 2 | 1 | <i>Знать</i> об обозначении буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [й'о]; <i>уметь воспроизводить</i> это правило, применять его | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 25. | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 2 | 1 | <i>Знать</i> изученные буквы; <i>уметь писать</i> все изученные буквы; <i>вписывать</i> их с опорой на звуковые модели слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 26. | Письмо заглавной и строчной букв <i>У, у</i> | 6 | 1 | <i>Знать</i> , какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 27. | Письмо заглавной и строчной букв <i>Ю, ю</i> | 6 | 1 | <i>Уметь рассуждать</i> о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, я, ю</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 28. | Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами | 2 | 1 | <i>Знать</i> о соотношении букв и звуков в словах с йотированными гласными | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 29. | Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами | 2 | 1 | <i>Знать</i> о соотношении букв и звуков в словах с йотированными гласными | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 30. | Знакомство с буквой Э (э) | 3 | 1 | <i>Знать</i> правило написания гласных букв после твердых согласных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 31. | Письмо заглавной и строчной букв Э, э | 6 | 1 | <i>Знать</i> изученные буквы; <i>уметь</i> писать изученные буквы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 32. | Письмо заглавной и строчной букв Е, е | 6 | 1 | <i>Уметь обобщать</i> правило обозначения мягкости согласных звуков | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 33. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | 1 | <i>Уметь устанавливать</i> закономерность в расположении букв в ряду; <i>вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 34. | Письмо строчной буквы ы | 6 | 1 | <i>Уметь делать</i> вывод о написании гласных букв после согласных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 35. | Знакомство с буквой И (и) | 3 | 1 | <i>Уметь применять</i> правило обозначения мягкости согласных звуков, <i>выполнять</i> звуковой анализ слова «иволга» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 36. | Письмо заглавной и строчной букв И, и . | 6 | 1 | <i>Уметь применять</i> правило обозначения мягкости согласных звуков | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 37. | Отработка написания изученных букв | 6 | 1 | <i>Уметь писать</i> изученные буквы; <i>составлять</i> звуковые модели слов и анализировать их | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 38. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков | 1 | 1 | <i>Знать</i> правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков; <i>уметь</i> преобразовывать звуковую схему слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 39. | Письмо заглавной и строчной букв М, м | 6 | 1 | <i>Уметь различать</i> понятия «слово» и «слог». <i>Знать</i> правило написания заглавной буквы в именах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 40. | Знакомство с буквой Н (н) | 3 | 1 | <i>Уметь составлять</i> словосочетания с местоимениями, <i>понимать</i> и <i>объяснять</i> звуковую структуру слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 41. | Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов, предложений | 6 | 1 | <i>Уметь понимать</i> и <i>объяснять</i> звуковую структуру слова; <i>писать</i> заглавную и строчную букву Н (н); <i>сравнивать</i> написание букв | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 42. | Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов | 6 | 1 | <i>Знать</i> правильное название букв м, н, р ; правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 43. | Письмо заглавной и строчной букв Л, л | 6 | 1 | <i>Уметь</i> правильно называть букву «эль»; <i>видеть</i> сходства и различия в звуковых моделях слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 44. | Письмо заглавной и строчной букв Й, й | 6 | 1 | <i>Уметь составлять</i> и <i>записывать</i> слова из наборов букв; <i>выполнять</i> запись слов в соответствии с моделями | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 45. | Введение понятия «слог» | 2 | 1 | <i>Знать</i> различие между словом и слогом | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 46. | Отработка написания изученных букв | 6 | 1 | <i>Уметь писать</i> изученные буквы; <i>преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный; <i>записывать</i> слова к слоговой схеме | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 47. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> | 2 | 1 | <i>Уметь давать</i> характеристику согласных звуков по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости; <i>ставить</i> ударение в слове | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 48. | Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> | 6 | 1 | <i>Уметь правильно называть</i> букву «ка»; <i>производить</i> полный звуковой анализ | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 49. | Дифференциация букв <i>Г, г – К, к</i> | 2 | 1 | <i>Знать</i> парные согласные по глухости-звонкости; <i>уметь сопоставлять</i> согласные звуки и <i>отражать</i> их характеристику в модели слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 50. | Знакомство с буквой <i>З (з)</i> | 3 | 1 | <i>Уметь определять</i> ударный слог; <i>делить</i> слова на слоги; <i>читать</i> слова с изменением ударения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 51. | Письмо заглавной и строчной букв З, з | 6 | 1 | <i>Уметь составлять и записывать слова по модели</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 52. | Письмо заглавной и строчной букв С, с | 6 | 1 | <i>Уметь давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 53. | Дифференциация букв З, з – С, с | 2 | 1 | <i>Уметь сопоставлять по звонкости–глухости согласные з и с; проводить классификацию слов с изученными звуками</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 54. | Письмо заглавной и строчной букв Д, д | 6 | 1 | <i>Уметь находить сходство и различие слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву Д (д)</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 55. | Знакомство с буквой Т (т) | 3 | 1 | <i>Уметь проводить звуковой анализ слов; расшифровывать закодированные слова</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 56. | Письмо заглавной и строчной букв Т, т | 6 | 1 | <i>Уметь писать изученные буквы</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 57. | Дифференциация букв <i>Д, д – Т, т</i> | 2 | 1 | <i>Уметь сопоставлять буквы д–т; проводить классификацию слов</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 58. | Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> | 6 | 1 | <i>Уметь дифференцировать буквы д–б; определять ударный слог</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 59. | Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> | 6 | 1 | <i>Знать правило определения количества слогов в слове; уметь преобразовывать различные модели слов</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 60. | Знакомство с буквой В (в) | 3 | 1 | <i>Уметь проводить звуковой анализ слов</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 61. | Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в</i> | 6 | 1 | <i>Знать правила определения количества слогов в слове</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 62. | Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> | 6 | 1 | <i>Уметь проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения;</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <i>обозначать</i> букву в звуковой модели слова; <i>сравнивать</i> звуки [в]–[ф] по звонкости–глухости | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 63. | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . Обозначения гласных после шипящих | 7 | 1 | <i>Знать</i> правило написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i> ; <i>уметь применять</i> правило на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 64. | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . Обозначения гласных после шипящих | 7 | 1 | <i>Знать</i> особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>ши</i> ; <i>уметь применять</i> правило на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 65. | Знакомство с буквой Ч (ч) | 3 | 1 | <i>Знать</i> особенности звука «ч»; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча–чу</i> ; <i>уметь применять</i> правило на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 66. | Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч . Обозначения гласных после шипящих | 7 | 1 | <i>Знать</i> особенности звука «ч»; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча–чу</i> ; <i>уметь применять</i> правило на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 67. | Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ . Обозначения гласных после шипящих | 7 | 1 | <i>Знать особенности</i> звука [щ]; правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу–ща</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 68. | Письмо заглавной и строчной букв Х, х | 6 | 1 | <i>Знать</i> различие согласных твердых и глухих; <i>уметь</i> | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | правильно называть буквы | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 69. | Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц | 6 | 1 | <i>Знать</i> особенности звука [ц]; <i>уметь обозначать</i> звук [ц] буквой | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 70. | Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь | 2 | 1 | <i>Знать</i> особенности буквы ь ; <i>уметь сопоставлять</i> звуки по твёрдости–мягкости; писать букву ь | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 71. | Письмо строчной буквы ь | 6 | 1 | <i>Знать</i> особенности буквы ь ; <i>уметь сопоставлять</i> звуки по твёрдости–мягкости; писать букву ь | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 72. | Слова с разделительным мягким знаком | 7 | 1 | <i>Знать</i> основные функции ь (показатель мягкости и разделитель); <i>уметь различать</i> функции ь на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 73. | Письмо строчной буквы ь | 6 | 1 | <i>Уметь различать</i> на письме разделительные ь и ь знаки | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 74. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 6 | 1 | <i>Знать</i> правила написания букв; <i>уметь писать</i> все буквы алфавита | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 75. | Списывание слов, предложений | 6 | 1 | <i>Знать</i> изученные правила правописания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 76. | Сравнительный анализ буквенных записей слов | 6 | 1 | <i>Уметь писать</i> буквы русского алфавита; <i>проводить</i> звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 77. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходятся с произношением | 6 | 1 | <i>Знать</i> изученные правила правописания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 78. | Приемы и последовательность действий при списывании | 6 | 1 | <i>Уметь писать</i> буквы русского алфавита; <i>проводить</i> звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 79. | Письмо слов и предложений | 6 | 1 | <i>Знать</i> изученные правила правописания; <i>уметь писать</i> буквы русского алфавита; <i>проводить</i> звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 80. | Письмо под диктовку слов и предложений | 6 | 1 | Знать изученные правила правописания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Русский язык | | 78 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 81. | Язык как средство общения | 4 | 1 | Знать о значении речи, об алгоритме списывания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 82. | Уметь выполнять звуковой анализ слов | | | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 83. | Порядок действий при списывании. Раздельное написание слов | 2 | 1 | Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 84. | Устная и письменная речь | 4 | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | Трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 85. | Знаки препинания в конце предложения | 2 | 1 | Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 86. | Речевой этикет. Слова прощания | 4 | 1 | Уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям; знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 87. | Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения | 3 | 1 | Уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям; знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 88. | Речевой этикет. Слова благодарности | 4 | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 89. | Отработка алгоритма списывания | 2 | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 90. | Речевой этикет. Слова просьбы, извинения | 4 | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 3 | 1 | Знать о знаках завершения предложения; уметь расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 92. | Речевой этикет. Слова просьбы, благодарности | 4 | 1 | Знать языковые средства, выражающие просьбу, благодарность | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 3 | 1 | Знать правило правописания сочетаний жи–ши; уметь расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 94. | Знакомство со взрослыми и сверстниками | 4 | 1 | Знать об именах собственных и нарицательных; уметь записывать имена собственные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 95. | Собственные и нарицательные имена существительные | 2 | 1 | Знать об именах собственных и нарицательных; уметь записывать имена собственные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 96. | Использование слов «ты», «вы» при общении | 4 | 1 | Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 97. | Правописание имен собственных | 2 | 1 | Уметь записывать имена собственные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 98. | Правила поведения в речевых ситуациях, учитывая возраст собеседника | 4 | 1 | Знать алфавит; правило написания имён существительных; уметь составлять звуковую модель слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 99. | Отработка порядка действий при списывании | 2 | 1 | Знать правило списывания слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 100. | Описание внешности | 4 | 1 | Уметь использовать слова, называющие признаки, для описания внешности | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 101. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 3 | 1 | Уметь использовать слова, называющие признаки, для описания внешности | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 102. | Повторение слогуударных схем | 1 | 1 | Уметь делить слова на слоги и соотносить слова со слоговыми схемами | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 103. | Сравнения при описании внешности | 4 | 1 | Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 104. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 3 | 1 | Уметь задавать вопросы к словам, находить слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 105. | Речевая ситуация, в которой необходимо указывать свой адрес | 4 | 1 | Знать свой домашний адрес; правило переноса слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 106. | Повторение слогуударных схем | 1 | 1 | Уметь делить слова на слоги и соотносить слова со слоговыми схемами | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 107. | Письменная речь. Написание адреса на конверте Правила переноса слов | 2 | 1 | Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных; уметь называть точный домашний | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | | адрес. Знать правило переноса слов | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 108. | Письменная речь. Оформление адреса на конверте, открытке | 2 | 1 | Уметь называть точный домашний адрес | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 109. | Перенос слов с буквами й, ь, ь. | 2 | 1 | Знать о делении слов для переноса | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 110. | Устная речь. Рассказ о месте, в котором живешь | 4 | 1 | Уметь проводить звуковой анализ; называть малую родину и страну, в которой родился | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 111. | Знакомство с образованием слов | 3 | 1 | Знать о делении слов для переноса; уметь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 112. | Речевая ситуация. Приглашение на экскурсию | 4 | 1 | Знать о делении слов для переноса; уметь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 113. | Отработка умения задавать вопросы к | 3 | 1 | Уметь задавать вопрос к словам | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | словам | | | | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 114. | Речевой этикет. Обсуждение профессии родителей | 4 | 1 | Знать о профессиях родителей | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 115. | | | | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 116. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что делает? что делал? | 3 | 1 | Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 117. | Речевой этикет. Обсуждение выбора будущей профессии | 4 | 1 | Знать о профессиях родных и близких | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 118. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что делает? что делал? | 3 | 1 | Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| 119. | Речевой этикет. Обсуждение поступков | 4 | 1 | Уметь выделять слова, обозначающие действия; списывать текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 120. | Правописание сочетаний жи – ши | 2 | 1 | Знать о правописании гласных после шипящих | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 121. | Правописание сочетаний ча – ща | 2 | 1 | Уметь работать со звуковыми моделями слов; знать о правописании сочетаний ча–ща | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 122. | Правописание сочетаний чу – щу | 2 | 1 | Уметь работать со звуковыми моделями слов; знать о правописании сочетаний чу–щу | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 123. | Речевой этикет. Обсуждение интересов | 4 | 1 | Знать речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 124. | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что делает? что делал? | 3 | 1 | Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов, так же слова, которые отвечают на вопросы существительных. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 125. | Речевой этикет. Несовпадение интересов и преодоление конфликтов | 4 | 1 | Знать речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 126. | Правила переноса слов | 2 | 1 | Уметь переносить слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 127. | Речевой этикет. Несовпадение интересов и преодоление конфликтов | 4 | 1 | Знать речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 128. | Наблюдение над общим значением однокоренных слов | 3 | 1 | Знать о родственных словах; уметь различать родственные слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 129. | Постановка вопросов к словам. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 3 | 1 | Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы ё, я обозначают два звука; уметь задавать вопрос к слову. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы существительных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 130. | Знаки препинания в конце предложения | 2 | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения; писать объявление | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 131. | Правописание сочетаний жи-ши | 2 | 1 | Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 132. | Устойчивые сочетания слов | 3 | 1 | Знать, что такое устойчивые сочетания слов, находить устойчивые сочетания слов в текстах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 133. | Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу | 2 | 1 | Уметь записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые сочетания слов в текстах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 134. | Устная речь. Вымышленные истории | 4 | 1 | Уметь выстраивать предложения в рассказ | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 135. | Знакомство с устойчивыми сочетаниями | 3 | 1 | Знать, что такое устойчивые сочетания слов. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 136. | Речевой этикет. Выражение просьбы и | 4 | 1 | Знать в каких ситуациях используют слова | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | вежливого отказа | | | вежливого отказа | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 137. | Правила переноса слов | 2 | 1 | Знать правило переноса слов. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 138. | Уметь применять правило переноса слов; составить предложения из слов и записать их | | | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 139. | Письменная речь. Объявление | 4 | 1 | Уметь писать объявления | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 140. | Повторение правила написания сочетания жи – ши и работы со звуковыми моделями | 2 | 1 | Уметь писать гласные после шипящих в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 141. | Правила переноса слов. Работа над ошибками | 2 | 1 | Уметь применять правило переноса слов; составить предложения из слов и записать их | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 142. | Речевой этикет. Описание внешности животного | 4 | 1 | Уметь описать своего домашнего питомца; списывать предложения; проводить звуковой анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 143. | Правописание жи-ши. Работа со звуковыми моделями | 2 | 1 | Знать правило правописания сочетаний жи–ши | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 144. | Речевой этикет. Выражение просьбы в различных ситуациях. | 4 | 1 | Знать языковые средства, которые используются при выражении просьбы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 145. | Отработка порядка действий при списывании | 2 | 1 | Знать правило списывания слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 146. | Отработка умения задавать вопросы к словам | 3 | 1 | Уметь правильно задавать вопросы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 147. | Отработка порядка действий при списывании | 2 | 1 | Знать правило списывания слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 148. | Речевой этикет. Описание внешности и повадок животного. Правописание сочетаний чк, чн. | 4 | 1 | Знать о правописании чк–чн; о языковых средствах, используемых при обращении и выражении просьбы; уметь проводить звуковой анализ | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 149. | Речевой этикет. Слова приветствия | 4 | 1 | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 150. | Комплексная проверочная работа за год | 2 | 1 | Проверка умения применять полученные знания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 151. | Отработка порядка действий при списывании | 2 | 1 | Знать правило списывания слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 152. | Речевой этикет. Выражение лица и жесты при общении | 4 | 1 | Знать, что такое образные выражения; уметь подбирать слова к заданным звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 153. | Знакомство с неизменяемыми словами | 3 | 1 | Уметь находить слова, отвечающие на заданный вопрос; знать о неизменяемых словах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-------------|---|---|------------|--|--|
| | | | | | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 154. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 4 | 1 | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 155. | Слова, которые пришли в русский язык из других языков | 3 | 1 | Знать правило переноса слов; уметь ставить вопрос к заданному слову | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 156. | Словообразовательные связи между словами | 3 | 1 | Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении; правило о написании безударных гласных. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 157. | Уметь применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова | | | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 158. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Постановка вопросов к заданным словам | 3 | 1 | Знать о словах, обозначающих действия предметов. Уметь наблюдать за словами, называющими действия, в текстах и устной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | ИТОГО: | | 158 | | |

2 класс

| № п/п | Содержание | Кол-во час | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------|--------------------------------------|------------|--|--|
| | Фонетика | 8 | | |
| 1. | Звуки речи и буквы | 1 | Осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 | Осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реально- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | го действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове. Самостоятельная работа по теме гласные звуки и буквы | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 5. | Согласные звуки | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 8. | Диагностическая рабо- | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада- | Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | та | | чи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 4 | | |
| 9. | Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи – ши | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 10. | Учимся писать сочетания ча – ща. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 11. | Учимся писать сочетания чу – щу | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 12. | Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>) | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литерату- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|--|
| | | | ры; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | воспитание, ценности научного познания |
| | Фонетика | 1 | | |
| 13. | Слог | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 2 | | |
| 14. | Учимся переносить слова. Правила переноса слов | 1 | Умеют действовать по алгоритму, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; формулируют и обосновывают собственное мнение; участвуют в учебном диалоге; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 15. | Учимся переносить слова. Способы переноса слов с буквами й, в, ъ | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 16. | Контрольный диктант 1 по теме «Правописание сочетаний | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | жи – ши, ча – ща, чу – шу» | | ции; слушают и понимают речь других | воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма) | 2 | | |
| 17. | Работа над ошибками. Перенос слов. | 1 | Умеют действовать по алгоритму, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; формулируют и обосновывают собственное мнение; участвуют в учебном диалоге; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 18. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Слово и предложение | 6 | | |
| 19. | Слово. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причин-но-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 20. | Слова, называющие предметы | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | | | | воспитание, ценности научного познания |
| 21. | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 22. | Слово и предложение | 1 | | ценности научного познания |
| 23. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 24. | Слова в предложении | 1 | | |
| | Состав слова | 3 | | |
| 25. | Окончание как часть слова | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 26. | Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | |
| 27. | Неизменяемые слова | 1 | | |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| 28. | Вспоминаем правило написания прописной буквы в именах собственных | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 29. | Вспоминаем правило написания прописной буквы в географических названиях | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 30. | Корень как часть слова. | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причин-но-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 4 | | |
| 31. | Обозначение безударных гласных в корне слова | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 32. | Безударные гласные в корне слова. Родственные слова | 1 | | |
| 33. | Безударные | 1 | Умеют самостоятельно выделять и фор- | Гражданско- |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|--|
| | гласные в корне слова. Проверочные и проверяемые слова | | мулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 34. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| | Состав слова | 1 | | |
| 35. | Корень слова как общая часть родственных слов | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 36. | Контрольный диктант 2 по темам «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |
| 37. | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | | | | познания |
| 38. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 39. | Однокоренные слова | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 40. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 2 | | |
| 41. | Проверочная работа | 1 | Структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, прогова- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | | | ривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | познания |
| 42. | Списывание по темам «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщают; удерживают цель деятельности до получения её результата, анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием; участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |
| 43. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 | Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 44. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | Состав слова | 1 | | |
|------------|---|----------|--|--|
| 45. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 4 | | |
| 46. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | Владеют умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 47. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 48. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | | | владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | воспитание, ценности научного познания |
| 49. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | Формулируют ответы на вопросы, определяют проблемные вопросы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, анализируют собственную работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием; представляют полный ответ на поставленный вопрос; умеют правильно вести диалог | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 2 | | |
| 50. | Суффикс как часть слова | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делают выводы, составляют план и последовательность действий, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 51. | Значения суффиксов | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 3 | | |
| 52. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Умеют приводить свои примеры, строят логическую цепь рассуждений, учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность, владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | | | | научного познания |
| 53. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 54. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Владеют умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием; участвуют в учебном диалоге | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 55. | Контрольный диктант 3 по темам «Правописание согласных в корне слова» | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 56. | Работа над ошибками. Закрепление | 1 | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогиче- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|--|
| | | | ской формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 57. | Значения суффиксов | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 3 | | |
| 58. | Учимся писать слова с суффиксами – ёнок-, -онок- | 1 | Умеют действовать по алгоритму, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; формулируют и обосновывают собственное мнение; участвуют в учебном диалоге; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 59. | Учимся писать слова с суффиксами – ик-, -ек-. Значение суффиксов. | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 60. | Учимся писать слова с суффиксами – ик-, -ек- | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|--|
| | | | | познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 61. | Значение суффиксов | 1 | Умеют решать проблемные задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям её реализации; участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 62. | Правописание слов с суффиксом –ость- | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 63. | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | Умеют действовать по алгоритму, образцу; ориентируются в целях, задачах, средствах решения учебной задачи; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 64. | Учимся писать суффик- | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения | Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|------------|--|----------|---|--|
| | сы имён прилагательных | | заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 65. | Контрольный диктант 4 по темам «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу», «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов» | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием; участвуют в учебном диалоге | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 66. | Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах | 1 | Подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия; вносят изменения с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 67. | Образование слов при по- | 1 | Подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; | Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|--|
| | мощи суффиксов | | определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия; вносят изменения с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 68. | Учимся писать корни и суффиксы. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Владеют умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием; участвуют в учебном диалоге | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 69. | Контрольная работа по теме суффиксы | 1 | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 3 | | |
| 70. | Работа над ошибками. Закрепление темы суффиксы | 1 | Используют имеющуюся информацию для решения учебной задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; проявляют способность ориентироваться в целях, задачах, средствах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | | | и условиях общения | ценности научного познания |
| 71. | Приставка как часть слова | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 72. | Значения приставок | 1 | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, умеют выделять сходства и различия; определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, используют речь для регуляции своих действий | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 3 | | |
| 73. | Учимся писать приставки. Правописание приставок <i>до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-</i> | 1 | Осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 74. | Учимся писать приставки. Правописание приставок <i>за-, на-, над-</i> | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; принимают и сохраняют учеб- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | | | ную задачу, соответствующую этапу обучения, проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | ценности научного познания |
| 75. | Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 76. | Образование слов при помощи приставок | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |
| 77. | Учимся писать раздельный твёрдый знак (ъ). <i>Словарный диктант</i> | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его ре- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| | | | зультата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | научного познания |
| 78. | Различение слов с разделительными ъ и ь | 1 | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 79. | Как образуются слова | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, формулируют простые выводы; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 80. | Различение разделительных ъ и ь | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 81. | Основа слова | 1 | Умеют действовать по алгоритму, принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проговаривают вслух последовательность про- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|--|
| | | | изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |
| 82. | Написание слов с предлогами и приставками | 1 | Умеют обобщать факты, строят логическую цепь рассуждений; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулируют и обосновывают собственное мнение | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 83. | Учимся различать предлоги приставки. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Состав слова | 1 | | |
| 84. | Повторяем состав слова | 1 | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; определяют цели, функции участников, способы вза- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|--|
| | | | имодействия | |
| | « Правописание е» (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |
| 85. | Правописание частей слова | 1 | Строят логическую цепь рассуждений; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 86. | Повторяем правописание частей слова | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 87. | Слово и его значение | 1 | Умеют приводить свои примеры; осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе; понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства при общении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 88. | Значение слова. Повторяем правописание частей слова | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка, используют в | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|--|
| | | | общении правила вежливости. Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 89. | Проверочная работа по темам «Состав слова», «Приставки», «Образование слов» | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 90. | Текст | 1 | Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 91. | Заголовок текста | 1 | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогиче- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|--|
| | | | ской формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 92. | Как сочетаются слова | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка, используют в общении правила вежливости | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 93. | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 94. | Повторяем правописание частей слова | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 95. | Контрольный диктант 5 по темам | 1 | Умеют действовать по алгоритму, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|--|
| | «Правописание слов с разделительными ь и ъ», «Правописание приставок и предлогов» | | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; формулируют и обосновывают собственное мнение; участвуют в учебном диалоге; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 96. | Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 97. | Учимся озаглавливать текст | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 98. | Слово в толковом словаре и в тексте | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка, оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам устной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 99. | Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | |
|-------------|--|----------|---|--|
| | | | | воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 100. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи, оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам устной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 101. | Учимся озаглавливать текст | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 102. | Как строится текст. Окончание текста | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 103. | Как появляются многозначные слова | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | | | наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 104. | Как определить значение многозначного слова | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 105. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи, оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам устной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 1 | | |
| 106. | Учимся заканчивать текст | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных пред- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | |
|-------------|---|----------|---|--|
| | | | ложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| | Лексика. | 2 | | |
| 107. | Слова-синонимы | 1 | Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи, оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам устной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 108. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 109. | Учимся применять орфографические правила | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 110. | Как строится текст, начало текста | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осу- | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | |
|-------------|---|----------|---|---|
| | | | <p>существляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе</p> | <p>нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания</p> |
| 111. | Сочиняем начало текста | 1 | <p>Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания</p> |
| | Лексика. | 2 | | |
| 112. | Как используются синонимы | 1 | <p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других</p> | <p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания</p> |
| 113. | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила | 1 | <p>Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе</p> | <p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания</p> |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 114. | Учимся составлять текст | 1 | <p>Определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и</p> | <p>Гражданско-патриотическое</p> |

| | | | | |
|-------------|---|----------|--|--|
| | | | воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 115. | Последовательность предложений в тексте | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 116. | Слова-антонимы | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причин-но-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 117. | Сочетание антонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|----------|---|--|
| 118. | Контрольный диктант 6 по теме «Лексическое значение слова» | 1 | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 1 | | |
| 119. | Работа над ошибками. Связь предложений в тексте | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка, оформляют свою мысль в устной форме согласно речевым нормам устной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 120. | Слова-омонимы | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 121. | Слова исконные и заимствованные. Учимся применять орфографические правила | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 122. | Абзац | 1 | Умеют обобщать факты, строят логическую цепь рассуждений; принимают и | Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | | | сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулируют и обосновывают собственное мнение | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 123. | Учимся выделять абзацы | 1 | Осуществляют моделирование, овладевают навыками смыслового чтения, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 1 | | |
| 124. | Значение заимствованных слов | 1 | Осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 125. | Учимся применять орфографические правила | 1 | Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | |
|-------------|---|----------|--|--|
| | Развитие речи | 2 | | |
| 126. | Последовательность абзацев | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 127. | Учимся составлять текст из абзацев | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 2 | | |
| 128. | Устаревшие слова | 1 | Выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осуществляют саморегуляцию, способны к самоконтролю; участвуют в учебном диалоге, соблюдают грамматические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 129. | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 130. | Учимся составлять текст | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | | | совместной деятельности в паре, группе | воспитание, ценности научного познания |
| 131. | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 1 | | |
| 132. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 133. | План текста. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 134. | Учимся составлять план текста | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 1 | | |
| 135. | Фразеологизмы | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объ- | Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|-------------|---|----------|---|--|
| | | | ектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, формулируют простые выводы; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 136. | Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 137. | Контрольный диктант 7 по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 138. | Работа над ошибками. Составляем текст по плану | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | | | | познания |
| 139. | Учимся писать письма по плану | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Лексика. | 1 | | |
| 140. | Значения фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 4 | | |
| 141. | Составляем текст по плану | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 142. | Текст-описание. Учимся применять орфографические правила | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 143. | Особенности текста-описания | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают ор- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | |
|------|---|----------|---|--|
| | | | фографические нормы письменной речи | ценности научного познания |
| 144. | Учимся сочинять текст-описание | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 145. | Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 3 | | |
| 146. | Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 147. | Текст-повествование | 1 | Осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, формулируют простые выводы; оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности |

| | | | | |
|-------------|--|----------|---|--|
| | | | осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге; строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | научного познания |
| 148. | Особенности текста-повествования. Учимся применять орфографические правила | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 3 | | |
| 149. | Учимся сочинять текст-повествование | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают текст; осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 150. | Описание и повествование в тексте | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 151. | Текст-рассуждение | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 152. | Контрольное списывание | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с постав- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | |
|-------------|---|----------|--|--|
| | | | ленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Развитие речи | 2 | | |
| 153. | Особенности текста-рассуждения | 1 | Овладевают навыками смыслового чтения, сравнивают разные точки зрения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; владеют монологической и диалогической формами речи, соблюдают орфографические нормы письменной речи | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 154. | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 155. | Проверочная работа по теме «Лексика». <i>Словарный диктант</i> | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 1 | | |
| 156. | Повторение правил орфографии | 1 | Умеют обобщать факты, строят логическую цепь рассуждений; принимают и сохраняют учебную задачу, соответству- | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | |
|-------------|---|----------|---|--|
| | | | ющую этапу обучения; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулируют и обосновывают собственное мнение | нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Резервные уроки | 1 | | |
| 157. | Контрольный диктант 8 по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | « Правописание » (формирование навыков грамотного письма). | 2 | | |
| 158. | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 159. | Повторение. Применение правил орфографии | 1 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата, описывают объект, используют выразительные средства языка | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Повторение | 4 | | |
| 160. | Повторение | 1 | Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставят учебную задачу на основе соотнесения | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | |
|-------------|---|-----|---|--|
| | | | того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; владеют способами совместной деятельности в паре, группе | нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 161. | Итоговая проверочная работа | 1 | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ставят учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушают и понимают речь других | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 162. | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 | Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 163. | Комплексное повторение пройденного | 1 | определяют цели, функции участников, способы взаимодействия | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| | Итого: | 163 | | |

3 класс

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--|--------------|---|--|
| 1. | Фонетика. (Как устроен наш язык) (11 ч) | Повторяем фонетику. | 1 | Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 2. | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 3. | Фонетика. (Как устроен наш язык) | Фонетический разбор слова. | 1 | Знать правила переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 4. | Перенос слова. (Правописание) | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | Знать правила переноса слов. Уметь применять изученные правила в написании слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 5. | Развитие речи | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 6. | Фонетика. (Как устроен наш язык) | Фонетический разбор слова. | 1 | Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | слов с записью при помощи транскрипции | ценности научного познания |
| 7. | Гласные после шипящих. (Правописание) | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | У м е т ь разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 8. | Состав слова. (Как устроен наш язык) | Повторяем состав слова | 1 | З н а т ь части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. У м е т ь разбирать слова по составу | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 9. | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | У м е т ь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 10. | Развитие речи | Повторяем признаки и типы текста | 1 | У м е т ь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 11. | Состав слова. (Как устроен наш язык) | Разбор слова по составу | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 12. | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 | З н а т ь правила написания парных согласных в корне слов и на конце. У м е т ь подбирать проверочные слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 13. | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) | Повторяем словообразование | 1 | У м е т ь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 14. | Корни слов. (Правописание) | Повторяем правописание непроеизносимых согласных в корне слова | 1 | Знать правило написания непроеизносимых согласных в корне слова. Уметь проверять данную орфограмму | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 15. | Развитие речи | Текст и его заглавие | 1 | Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 16. | | Списывание | 1 | Уметь применять изученные правила на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 17. | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование | 1 | Уметь выделять значимые части слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 18. | Суффикс. (Правописание) | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | Уметь конструировать и классифицировать слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 19. | Приставка. (Правописание) | Повторяем правописание приставок | 1 | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 20. | Текст. (Развитие речи) | Заглавие и начало текста | 1 | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 21. | Синтаксис. Предложение. | Предложение и его смысл. | 1 | Уметь видеть связь слов в предло- | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | (Как устроен наш язык) | Слова в предложении | | жении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 22. | | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | У м е т ь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 23. | Текст. (Развитие речи) | Последовательность предложений в тексте | 1 | У м е т ь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений и абзацев в тексте, делить текст на смысловые части | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 24. | | Деление текста на абзацы | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 25. | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | Главные члены предложения | 1 | <i>З н а т ь</i> понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.</i> У м е т ь находить грамматическую основу в предложении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 26. | Твердый и мягкий знаки. (Правописание) | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | У м е т ь доказывать правильность выбора знака | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 27. | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. | Главные члены предложения | 1 | У м е т ь выделять в предложении грамматическую основу | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 28. | Приставка. (Правописание) | Учимся писать приставки | 1 | У м е т ь анализировать, применять правило и писать слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | с приставками на з- и с- | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 29. | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 30. | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. | Подлежащее | 1 | У м е т ь определять подлежащее в предложении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 31. | | Сказуемое | 1 | У м е т ь находить сказуемое в предложении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 32. | Развитие речи | Учимся писать письма | 1 | З н а т ь понятие <i>обращение</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 33. | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. | Подлежащее и сказуемое | 1 | У м е т ь выделять сказуемое и грамматическую основу | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 34. | | Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1 | У м е т ь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 35. | Развитие речи | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 | У м е т ь подписывать письма, обращаться к адресату | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 36. | Синтаксис. Вто- | Второстепен- | 1 | З н а т ь понятия | Гражданско- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | ростепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | ные члены предложения | | <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i> У м е т ь различать | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 37. | | Обстоятельство | 1 | распространенное предложение и нераспространенное У м е т ь различать главные и второстепенные члены предложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 38. | | Обстоятельство | 1 | У м е т ь выполнять тестовые задания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 39. | Приставка. (Правописание) | Учимся писать приставку <i>с-</i> | 1 | У м е т ь выделять приставку <i>с-</i> в словах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 40. | Развитие речи | Учимся составлять план текста, корректировать письмо | 1 | У м е т ь составлять план текста, корректировать письмо | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 41. | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | Определение | 1 | З н а т ь понятие определения. У м е т ь работать с правилом, разбирать предложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 42. | | Определение | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 43. | Сложные слова. (Правописание) | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | У м е т ь писать сложные слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | познания |
| 44. | | Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> | 1 | У м е т ь находить сложные слова, записывать их правильно | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 45. | Развитие речи | Учимся составлять примерный план письма, корректировать текст | 1 | У м е т ь составлять примерный план письма, корректировать текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 46. | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | Дополнение | 1 | У м е т ь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 47. | | Дополнение | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 48. | Корень слова. (Правописание) | Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова | 1 | У м е т ь находить и писать слова с данной орфограммой | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 49. | | Правописание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 50. | Развитие речи | Учимся называть фразеологизмы, использовать в тексте | 1 | У м е т ь называть фразеологизмы, использовать в тексте | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 51. | Синтаксис. Однородные члены предложения. | Однородные члены предложения | 1 | У м е т ь находить в предложениях однородные члены и | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | (Как устроен наш язык) | | | определять, какими членами предложения они являются. У м е т ь применять изученное правило на практике | трудовое воспитание, ценности научного познания Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 52. | Корень слова. (Правописание) | Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> | 1 | У м е т ь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 53. | | Текущая контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 54. | Синтаксис. Однородные члены предложения. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | У м е т ь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 55. | Предложение с однородными членами. (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | З н а к о м с т в о со знаками препинания при однородных членах предложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 56. | Развитие речи | Учимся писать письма | | У м е т ь составлять план текста | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 57. | Однородные члены предложения. | Однородные члены предложения | | У м е т ь составлять предложения с однородными членами предложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 58. | | Диктант по | | У м е т ь применять | Гражданско- |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | теме: «О, ё после шипящих, ы после ц» | | изученные правила на практике | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 59. | Предложения с однородными членами. (Правописание) | Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | У м е т ь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 60. | Синтаксис. Однородные члены предложения. | Однородные члены предложения | | У м е т ь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 61. | Предложение с однородными членами. (Правописание) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | У м е т ь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 62. | Развитие речи | Учимся подписывать точный адрес на конверте | | У м е т ь подписывать точный адрес на конверте | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 63. | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 64. | | Контрольная работа «Однородные члены предложения» | 1 | Уметь писать под диктовку | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 65. | Части речи. (Как | Работа над | 1 | Знать понятие части | Гражданско- |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | устроен наш язык) | ошибками. Части речи. | | речи. Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 66. | | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 67. | Развитие речи | Списывание | 1 | Уметь списывать текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 68. | Имя существительное. (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Имя существительное. | 1 | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 69. | Развитие речи | Учимся писать изложение | 1 | Знать сведения, необходимые для написания изложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 70. | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | Род имён существительных | 1 | Уметь определять род имен существительных; неизменяемые имена существительные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 71. | | Число имен существительных | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 72. | | Контрольный диктант за I полугодие | 1 | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 73. | Развитие речи | Работа над ошибками. Учимся писать изложение | 1 | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 74. | Грамматические признаки имени существительного. | Число имён существительных | 1 | Уметь определять число имен существительных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 75. | Мягкий знак у имён существительных. (Правописание) | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 76. | | Правописание ь после шипящих на конце имён существительных | | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 77. | Грамматические признаки имени существительного. | Число имён существительных. | 1 | У м е т ь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 78. | Правописание имён существительных. (Правописание) | Изменение имён существительных по числам | 1 | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 79. | | Изменение имён существительных по числам | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 80. | Развитие речи | Учимся писать изложение | 1 | Уметь передавать содержание услы- | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | шанного текста | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 81. | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Знать понятие изменение слова по падежам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 82. | | Падеж имен существительных | 1 | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 83. | | Падеж имен существительных | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 84. | Корни слов. (Правописание) | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 85. | Развитие речи | Учимся писать письма | 1 | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 86. | Грамматические признаки имени существительного. | Падеж имен существительных | 1 | Уметь изменять имена существительные по падежам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 87. | Суффикс. (Правописание) | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | 1 | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 88. | Грамматические признаки имени существительного. | Падеж имён существительных. | 1 | У м е т ь изменять имена существительные по падежам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 89. | Суффикс. (Правописание) | Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> | 1 | Состав слова. Суффикс | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 90. | Развитие речи | Работа с текстом | 1 | У м е т ь различать разные типы текстов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 91. | Грамматические признаки имени существительного. | Склонение имён существительных | 1 | У м е т ь различать склонения имен существительных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 92. | Правописание сочетаний <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> | Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> | 1 | З н а т ь правило написания сочетаний <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 93. | | Проверочная контрольная работа по теме «Суффиксы» | 1 | У м е т ь применять полученные знания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 94. | Грамматические признаки имени существительного. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 | У м е т ь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 95. | Окончания имён существительных. (Правописание) | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | У м е т ь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| | | тельных 1-го склонения | | | ценности научного познания |
| 96. | Развитие речи | Работа с текстом | 1 | Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 97. | Грамматические признаки имени существительного. | Склонение имён существительных | 1 | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 98. | | Тест по теме «Склонение имен существительных» | 1 | Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 99. | Окончания имен существительных. (Правописание) | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 100. | Грамматические признаки имени существительного | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Знать понятие <i>одушевленные и неодушевленные</i> имена существительные. Уметь классифицировать слова | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 101. | Окончания имён существительных. (Правописание) | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 102. | Развитие речи | Учимся писать изложение | 1 | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать го- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | | | товый план | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 103. | Грамматические признаки имени существительного. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | У м е т ь различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 104. | Окончание имён существительных. (Правописание) | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | У м е т ь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 105. | Грамматические признаки имени существительного. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | З н а т ь понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 106. | Окончания имён существительных. (Правописание) | Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> | 1 | З н а т ь о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 107. | Развитие речи | Учимся писать изложение. | 1 | У м е т ь выполнять порядок действий при написании изложения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 108. | Образование имён существительных. (Как устроен наш язык) | Способы образования имён существительных | 1 | У м е т ь классифицировать слова по способу образования | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 109. | | Способы образования имён существительных. | 1 | У м е т ь образовывать имена существительные разными способами | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 110. | Окончания имён | Правописание | 1 | У м е т ь развернуто | Гражданско- |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | существительных. (Правописание) | безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | объяснять выбор безударного окончания | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 111. | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | У м е т ь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 112. | Развитие речи | Учимся писать изложение. | 1 | З н а т ь правила корректировки текста | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 113. | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | Списывание текста | 1 | У м е т ь списывать текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 114. | | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 115. | Повторение пройденного. (Правописание) | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений | 1 | У м е т ь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 116. | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | 1 | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 117. | Окончания имен существительных | Правописание окончаний | 1 | Уметь изменять имена существительных | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | ных. (Правописание) | имен существительных множественного числа | | тельные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 118. | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | 1 | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 119. | Повторение пройденного. (Правописание) | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 120. | | Контрольный диктант за 3 четверть | | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 121. | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. Уметь правильно | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 122. | | Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> | 1 | писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> , устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 123. | Правописание имён существительных. (Правописание) | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 124. | Грамматические признаки имени | Качественные имена прилага- | 1 | Уметь сравнивать признаки предмета, | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | прилагательно-го. (Как устроен наш язык) | тельные | | различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 125. | | Качественные имена прилагательные | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 126. | Развитие речи | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Знать, что такое текст- рассуждение. Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 127. | Окончания прилагательных. (Правописание) | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 128. | Развитие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Знать, что такое изложение с элементами сочинения. Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 129. | Окончания имен прилагательных. (Правописание) | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Уметь пользоваться изученным правилом | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 130. | Грамматические признаки прилагательного. | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 131. | Окончания имен прилагательных. (Правописание) | Диктант по теме: «Окончания имен | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | прилагательных» | | задания | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 132. | | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 133. | Развитие речи | Учимся писать сочинение. | 1 | Знать отличие сочинения от изложения. Уметь исправлять нарушения в тексте | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 134. | Грамматические признаки имени прилагательного | Относительные имена прилагательные | 1 | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 135. | Правописание имён прилагательных. | Правописание относительных имён прилагательных | 1 | Знать правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Уметь классифицировать слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 136. | Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык) | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Уметь находить относительные имена прилагательные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 137. | Правописание имён прилагательных. | Правописание относительных имён прилагательных | 1 | Уметь образовывать слова по схемам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 138. | Развитие речи | Учимся писать сочинение. | 1 | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 139. | Правописание | Правописание | 1 | Уметь отличать | Гражданско- |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| | имён прилагательных. | относительных прилагательных | | качественные и относительные имена прилагательные | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 140. | Грамматические признаки имени прилагательного. | Притяжательные имена прилагательные | 1 | У м е т ь различать качественные и относительные прилагательные | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 141. | Правописание имён прилагательных. | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | У м е т ь выделять суффиксы имён прилагательных | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 142. | Развитие речи | Составление текста по его части. | 1 | У м е т ь восстанавливать текст по его части | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 143. | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык, Правописание) | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | У м е т ь выполнять фонетический анализ слов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 144. | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | З н а т ь правила выполнения тестовых работ | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 145. | | Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | У м е т ь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 146. | Местоимение. (Как устроен наш язык) | Местоимение. | 1 | З н а т ь понятие <i>местоимение</i> | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 147. | Развитие речи | Работа с текстом | 1 | У м е т ь работать в группах | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 148. | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш...) | Личные местоимения | 1 | У м е т ь находить местоимения | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 149. | | Личные местоимения | 1 | У м е т ь пользоваться правилом | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 150. | Правописание местоимений. (Правописание) | Правописание местоимений с предлогами | 1 | У м е т ь заменять имена существительные местоимениями | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 151. | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш...) | Как изменяются местоимения | 1 | У м е т ь изменять местоимения по падежам | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 152. | | Как изменяются местоимения | 1 | У м е т ь определять грамматические признаки местоимений | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 153. | Правописание местоимений. (Правописание) | Правописание местоимений | 1 | У м е т ь писать местоимения с предлогами | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 154. | | Итоговый контрольный | 1 | У м е т ь применять полученные знания | Гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|------|-------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | диктант | | | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 155. | Повторение | Работа над ошибками. Повторение частей речи | 1 | Знать изученные орфограммы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 156. | | Изменение существительных по падежам | 1 | Знать изученные орфограммы | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 157. | | Склонение существительных | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 158. | | Контрольное списывание | 1 | Уметь применять полученные знания | Гражданско-патриотическое, |
| 159. | | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных. | 1 | | духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 160. | | Имя прилагательное. | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 161. | | Правописание окончаний прилагательных. | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 162. | | Фонетика и состав слова. | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | | | | ценности научного познания |
| 163. | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

4 класс

| | Раздел | Тема | Кол-во часов | Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|------------------------|---------------------------------------|--------------|--|--|
| 1. | Развитие речи-1 | Повторение. Пишем письма | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (К) Строят высказывания в устной форме, владеют способами совместной деятельности в паре и группе. (Л) Осознают язык как основное средство общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность при взаимодействии с учителем и друг с другом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 2. | Как устроен наш язык-1 | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 3. | Правописание-1 | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положитель- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| | | | | ное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | познания |
| 4. | <i>Правописание-2</i> | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 5. | <i>Развитие речи-2</i> | Повторение. Пишем письма | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (К) Строят высказывания в устной форме, владеют способами совместной деятельности в паре и группе. (Л) Осознают язык как основное средство общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность при взаимодействии с учителем и друг с другом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 6. | <i>Правописание-3</i> | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | класса. | |
| 7. | <i>Как устроен наш язык-2</i> | Входная контрольная работа. | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 8. | <i>Правописание-4</i> | Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 9. | <i>Правописание-5</i> | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 10. | <i>Развитие речи-3,4</i> | Пишем письма | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (К) Строят высказывания в устной форме, владеют способами совместной деятельности в паре и группе. (Л) Осознают | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|
| 11. | | Создание собственных текстов. | 1 | язык как основное средство общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность при взаимодействии с учителем и друг с другом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 12. | <i>Как устроен наш язык-3</i> | Морфологический разбор имени существительного | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 13. | <i>Как устроен наш язык-4</i> | Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (К) Строят высказывания в устной форме, владеют способами совместной деятельности в паре и группе. (Л) Осознают язык как основное средство общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность при взаимодействии с учителем и друг с другом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 14. | <i>Правописание-б</i> | Диктант по теме « Правописание окончания имен существительных » | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 15. | <i>Правописание-в</i> | Работа над ошибками. | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|
| | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | | задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 16. | Развитие речи -5 | Текст - рассуждение | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (К) Строят высказывания в устной форме, владеют способами совместной деятельности в паре и группе. (Л) Осознают язык как основное средство общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность при взаимодействии с учителем и друг с другом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 17. | Как устроен наш язык-5 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 18. | Правописание-8 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | |
| 19. | Как устроен наш язык-6 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (К) Строят высказывания в устной форме, владеют способами совместной деятельности в паре и группе. (Л) Осознают язык как основное средство общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность при взаимодействии с учителем и друг с другом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 20. | Развитие речи-6 | Типы текста | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 21. | Правописание-9 | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 22. | Правописание-10 | Списывание по теме «Правописание окончаний прилагательных» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | научного познания |
| 23. | <i>Правописание-11</i> | Работа над ошибками. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 24. | <i>Как устроен наш язык-7</i> | Повторяем местоимение | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 25. | <i>Правописание-12</i> | Орфограммы приставок | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. (Р) Адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. (К) Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. (Л) Воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|
| 26. | <i>Правписание-13</i> | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 27. | <i>Развитие речи-7</i> | Обучающее изложение. | 1 | (П) Преобразовывают информацию из одной формы в другую; подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (Р) Высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 28. | <i>Как устроен наш язык-8</i> | Разбор по членам предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 29. | <i>Как устроен наш язык-9</i> | Синтаксический разбор предложения | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | познания |
| 30. | Как устроен наш язык-10 | Синтаксический разбор предложения | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владели способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 31. | Правописание-14 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владели монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 32. | Правописание-15 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владели монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 33. | Правописание-16 | Диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учёбе, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|
| 34. | <i>Развитие речи-8</i> | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. Текст | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 35. | <i>Как устроен наш язык-11</i> | Глагол | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 36. | <i>Как устроен наш язык-12</i> | Глагол как часть речи | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 37. | <i>Как устроен наш язык-13</i> | Итоговый контрольный диктант. | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 38. | <i>Правописание-17</i> | Работа над ошибками. Правописание пристав- | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | вок в глаголах | | действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес. | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 39. | <i>Правописание-18</i> | Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 40. | <i>Развитие речи-9</i> | Обучающее изложение | 1 | (П) Преобразовывают информацию из одной формы в другую; подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. Высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 41. | <i>Как устроен наш язык-14</i> | Вид глагола | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 42. | <i>Как устро</i> | Начальная форма гла- | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | гола | | анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 43. | <i>Как устроен наш язык-16</i> | Личные формы глагола | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 44. | <i>Как устроен наш язык-17</i> | Лицо и число глаголов | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 45. | <i>Правписание-19</i> | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 46. | <i>Правписание-20</i> | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказыва- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|--|
| | | | | ют своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | ценности научного познания |
| 47. | Развитие речи-10 | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 48. | Правописание-21 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 49. | Правописание-22 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 50. | Развитие речи-11 | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | | (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | познания |
| 51. | Как устроен наш язык-18 | Спряжение глаголов | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владели способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 52. | Правописание-23 | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих, -тся, -ться в глаголах» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 53. | Как устроен наш язык-19 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владели способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 54. | Как устроен наш язык-20 | Спряжение глаголов | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владели способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|--|
| | | | | успехов в учёбе. | |
| 55. | Правописание-24 | Правописание глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 56. | Развитие речи-12 | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 57. | Правописание-25 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 58. | Правописание-26 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 59. | Пра се | Правописа- | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классифи- | Гражданско- |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|--|
| | | ние безударных окончаний глаголов | | кацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 60. | Правописание-28 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 61. | Развитие речи-13 | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 62. | Правописание-29 | Правописание глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 63. | Правописание- | Правописание глаголов | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате сов- | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | местной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 64. | <i>Правописание-31</i> | Правописание глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 65. | <i>Как устроен наш язык-21</i> | Настоящее время глагола | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 66. | <i>Правописание-32</i> | Правописание суффиксов глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 67. | <i>Как устроен наш язык-22</i> | Прошедшее время глагола | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | воспитание, ценности научного познания |
| 68. | Правописание-33 | Контрольный диктант по итогам II четверти | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 69. | Как устроен наш язык-23 | Работа над ошибками. Прошедшее время глагола | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 70. | Развитие речи-14 | Обучающее изложение | 1 | (П) Преобразовывают информацию из одной формы в другую; подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (Р) Высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 71. | Проект | Правописа- | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классифи- | Гражданско- |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | ние суффиксов глаголов | | кацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 72. | <i>Как устроен наш язык-24</i> | Будущее время глагола | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 73. | <i>Правописание-35</i> | Правописание суффиксов глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 74. | <i>Как устроен наш язык-25</i> | Изменение глаголов по временам | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 75. | <i>Развитие</i> | Изложение(обучаю | 1 | (П) Преобразовывают информацию из одной формы в другую; подробно переска- | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | щее) с элементам и сочинения | | зывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (Р) Высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 76. | <i>Как устроен наш язык-26</i> | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 77. | <i>Как устроен наш язык-27</i> | Условное наклонение глагола | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 78. | <i>Правописание-36</i> | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; про- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | являют внимание, интерес, желание больше узнать. | |
| 79. | <i>Правописание-37</i> | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 80. | <i>Развитие речи-16</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 81. | <i>Как устроен наш язык-28</i> | Повелительное наклонение глагола | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 82. | <i>Как устроен наш язык-29</i> | Повелительное наклонение глагола | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| 83. | <i>Как устроен наш язык-30</i> | Словообразование глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 84. | <i>Развитие речи-17</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причины успехов в учёбе. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 85. | <i>Как устроен наш язык-31</i> | Глагол в предложении | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 86. | <i>Как устроен наш язык-32</i> | Глагол в предложении | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 87. | <i>Грамоти-</i> | Правописание глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | мают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес. | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 88. | <i>Правописание-39</i> | Правописание глаголов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 89. | <i>Развитие речи-18</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 90. | <i>Как устроен наш язык-33</i> | Морфологический разбор глагола | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 91. | <i>Как устроен наш язык-34</i> | Закрепление по теме «Глагол» | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказыва- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | ют своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | ценности научного познания |
| 92. | <i>Развитие речи-19</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 93. | <i>Как устроен наш язык-35</i> | Наречие | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 94. | <i>Правописание-40</i> | Диктант №5 по теме «Правописание глаголов» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 95. | <i>Как устроен наш язык-36</i> | Работа над ошибками. Словосочетания с наречиями. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; про- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | являют внимание, интерес, желание больше узнать. | |
| 96. | <i>Как устроен наш язык-37</i> | Наречия. Примыкание – особый вид связи слов в словосочетаниях. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 97. | <i>Как устроен наш язык-38</i> | Как образуются наречия | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 98. | <i>Правописание-41</i> | Правописание гласных на конце наречий | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 99. | <i>Правописание-42</i> | Ознакомление с правилом правописания букв –а-, -о- на конце наречий. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|
| 100. | <i>Развитие речи-20</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 101. | <i>Как устроен наш язык-39</i> | Морфологический разбор наречий | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 102. | <i>Правописание-43</i> | Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 103. | <i>Правописание-44</i> | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 104. | <i>Правописание-</i> | Повторение правил правописания | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; прояв- | Гражданско-патриотическое, духовно- |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | мягкого знака на конце наречий. | | ляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 105. | <i>Развитие речи-21</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 106. | <i>Как устроен наш язык-40</i> | Имя числительное | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 107. | <i>Правописание-46</i> | Диктант по теме «Правописание наречий» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 108. | <i>Как устроен наш язык-41</i> | Работа над ошибками. Имя числительное | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказыва- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | ют своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | ценности научного познания |
| 109. | <i>Развитие речи-22</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 110. | <i>Как устроен наш язык-42</i> | Изменение имён числительных | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 111. | <i>Правописание-47</i> | Слитное и раздельное написание числительных | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 112. | <i>Правописание-48</i> | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; про- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | являют внимание, интерес, желание больше узнать. | |
| 113. | <i>Правописание-49</i> | Правописание числительных | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 114. | <i>Правописание-50</i> | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 115. | <i>Развитие речи-23</i> | Работа над ошибками. Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 116. | <i>Правописание-51</i> | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 117. | <i>Ка к</i> | Связь слов | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классифи- | Гражданско- |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | в предложении. Слово-сочетание | | кацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 118. | <i>Как устроен наш язык-44</i> | Словосочетание | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 119. | <i>Как устроен наш язык-45</i> | Слово. Слово-сочетание. Предложение | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 120. | <i>Развитие речи-24</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 121. | <i>Правописание-52</i> | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 122. | <i>Как устроен наш язык-4б</i> | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 123. | <i>Правописание-53</i> | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 124. | <i>Как устроен наш язык-47</i> | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 125. | <i>Правописание-54</i> | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказыва- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | ют своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | ценности научного познания |
| 126. | <i>Развитие речи-25</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 127. | <i>Как устроен наш язык-48</i> | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 128. | <i>Правописание-55</i> | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 129. | <i>Как устроен на язык-49</i> | Словосочетание в предложении | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; про- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | являют внимание, интерес. | |
| 130. | <i>Развитие речи-26</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 131. | <i>Как устроен наш язык-50</i> | Сложное предложение | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 132. | <i>Как устроен наш язык-51</i> | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 133. | <i>Правописание-56</i> | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 134. | <i>Грамматика-60</i> | Учимся ставить запяты | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | между частями сложного предложения | | мают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 135. | <i>Развитие речи-27</i> | Контрольное изложение | 1 | (П) Преобразовывают информацию из одной формы в другую; подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (Р) Высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 136. | <i>Развитие речи-28</i> | Работа над ошибками. Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 137. | <i>Как устроен наш язык-52</i> | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание боль- | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | ше узнать. | |
| 138. | <i>Как устроен наш язык-53</i> | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 139. | <i>Правописание-58,59</i> | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 140. | | Знаки препинания в сложном предложении. | | | |
| 141. | <i>Правописание-60</i> | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 142. | <i>Развитие речи-29</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | воспитание, ценности научного познания |
| 143. | <i>Правописание-61</i> | Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 144. | <i>Как устроен наш язык-54</i> | Работа над ошибками. Сложное предложение | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 145. | <i>Правописание-62</i> | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 146. | <i>Развитие речи-30</i> | Текст | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

| | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | познания |
| 147. | Правописание-63 | Контрольный диктант за год | 1 | (П) Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. (Л) Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 148. | Как устроен наш язык-55 | Работа над ошибками. Повторение. Повторяем фонетику. | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 149. | Как устроен наш язык-56 | Повторение. Состав слова и словообразование. | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 150. | Правописание-64 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 151. | Как устро | Повторение. Предложе- | 1 | (П) Осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное. (Р) При- | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|---|--|--|
| | | ние и словосочетание. | | мают и сохраняют учебную задачу; проявляют способности контролировать свои действия. (К) Владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать. | , духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 152. | Правописание-65 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| 153. | Как устроен язык-58 | Повторение. Сложные предложения. | 1 | (П) Ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы; находят способы решения проблемной задачи. (Р) Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. (К) Владеют способами совместной деятельности. (Л) Выражают положительное отношение к процессу познания. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания |

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 МО учителей начальных
 классов
 от 30.08.2021 № 1
 _____ОА. Мельник

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УМР
 _____Т.А Сухорукова
 от 30.08.2021